

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка – финно-угорский детский сад №107 «Жемчужинка»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«Читалочка»**

---

**Приложение к дополнительной  
общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
«Гарвард для дошкольников»**

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет.

**Срок реализации:** 1 год.

**Составитель:**

Иванова А.В.

Г. Петрозаводск, 2015

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 201 г. Министерства юстиции РФ);
- Уставом МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №107», утвержденный Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа №939 от 25.02.2015 г.

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в познавательном и речевом развитии.

Задачи программы:

- Воспитывать интерес к речи как особому объекту познания.
- Расширять словарный запас, уточнять знания об окружающем мире.
- Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков родного языка.
- Развивать фонематический слух.
- Упражнять в образовании новых слов, в согласовании слов в предложении.
- Учить употреблять в речи простые и сложные предложения.
- Учить определять место звука в трёх позициях (в начале, середине и в конце слова);
- Учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные, двухсложные и трёхсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными;
- Учить красиво и правильно строить предложение: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.
- Учить детей сознательному, правильному, плавному, слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; с последующим развитием навыков чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- Учить чтению без утомления и перенапряжения.

Краткая характеристика программы: Данная программа рассчитана на 2 года обучения и предусматривает развитие у детей умения устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте. Обучение чтению осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически), с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей каждого ребёнка. Программа будет способствовать осознанному овладению детьми системой звуков (фонем) русского языка. Кроме этого, в рамках занятий развивается артикуляционный аппарат и мелкая моторика рук.

Для развития речи используется учебник-тетрадь «По дороге к Азбуке» (авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.).

Для обучения чтению используется «Букварь» (автор Н.С.Жукова). Используемая в Букваре Жуковой Н.С. оригинальная методика позволяет по окончании изучения пособия плавно перейти к обучению письму. «Букварь» рекомендован Министерством Общего и Профессионального Образования РФ.

Срок реализации: 1 год.  
Возраст детей: 5-6 лет.  
Форма обучения: очная.

Прогнозируемый результат:

Умения детей к концу обучения по программе «Читалочка»:

- Хорошо владеют понятиями: слово, звук, буква, предложение.
- Различают гласный и согласный звуки.
- Правильно ставят ударение в знакомых словах.
- Свободно и осознанно читают трёхбуквенные слова; правильно, плавно читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.
- Умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце.
- Проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.
- Умеют писать печатные буквы, прописные элементы букв (дети шести-восьми лет).

Основные формы реализации раздела:

- развивающие занятия по речевой деятельности с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка) (например, собственно обучение грамоте педагог проводит индивидуально с каждым ребенком, в то время как остальные дети выполняют задания по графомоторике);
- логоритмические игры и песенки;
- занятия-путешествия;
- игры на внимание и логику.

Промежуточная и итоговая аттестация:

Освоение раздела не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Используются следующие формы подведения итогов:

- открытый просмотр занятий родителями;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- участие в тематических родительских собраниях.

Дидактический и раздаточный материал:

- Разрезанная азбука;
- Азбука на кубиках;
- Магнитная азбука;
- Дидактические игры с определенным содержанием (буква за буквой, развиваем грамоту, от звука к букве);
- Весёлая азбука в стихах;
- Демонстрационный материал;
- Простые карандаши, цветные карандаши, листы бумаги формата А4.

Программно-методическое обеспечение:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2005.
2. Маханёва М.Д. Индивидуальный подход к ребёнку в ДОУ. М., 2005
3. Маханёва М.Д. Подготовка к обучению к грамоте детей 4-5 лет. М., 2007.
4. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997.
5. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Санкт-Петербург: Изд-во Акцидент, 1997.

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности «Гарвард для дошкольников»  
в части предмета «Читалочка» 2017-2018 учебный год**

| 1 год обучения              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| Количество месяцев          | Октябрь  |          |          |          | Ноябрь   |          |          |          |          | Декабрь  |          |          |          | Январь   |          |          |          |          | Февраль  |          |          |          | Март     |          |          |          | Апрель   |          |          |          |  |
| Количество недель           | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |  |
| Количество занятий в неделю | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        |  |
| Темы                        | 1<br>2   | 3<br>4   | 5<br>6   | 7<br>8   | 9        | 10       | 11<br>12 | 13<br>14 | 15<br>16 | 17<br>18 | 19<br>20 | 21<br>22 | 23       | 24       | 25<br>26 | 27<br>28 | 29<br>30 | 31<br>32 | 33<br>34 | 34<br>35 | 36<br>37 | 38       | 39<br>40 | 41<br>42 | 43<br>44 | 45<br>46 | 47<br>48 | 49<br>50 | 51<br>52 | 53<br>54 |  |
| Количество занятий в месяц  | 8        |          |          |          | 8        |          |          |          |          | 7        |          |          |          | 7        |          |          |          |          | 8        |          |          |          | 7        |          |          |          | 9        |          |          |          |  |
| Количество занятий в год    | 54 часа  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |

**Учебно-тематический план, содержание занятий  
по предмету «Читалочка»**

**1 год обучения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Задачи</b>   | <b>Содержание занятия</b>  | <b>Количество часов для изучения темы</b> |
|--------------|---|---|--|---|
| 1.           | Звуки и буквы.<br>Дифференциация понятий «звук» и «буква».<br>Звук [А], буква А.. | Объяснить различие понятий «звук» (то, что слышим) и «буква» (то, что пишем и читаем).<br>Научить читать букву А. | 1. Знакомство с «Букварем». Знакомство с буквой «А»*.<br>Рассматривание картинок, поиск слов, начинающихся с буквы А.<br>2. Графомоторика (далее по тексту сокращенно - ГМ):<br>штриховка буквы А (лист формата А4).<br>3. Игра «Скажи, как звучит слово»                        | 1   |
| 2.           | Звук [У], буква У.  | Научить различать написанные буквы А и У.<br>Научить читать букву У   | 1. Музыкальное начало «Автобус» (Е. Железнова)<br>2. Повторение буквы «А» и слов, начинающихся с этой буквы<br>Знакомство с буквой «У». Рассматривание картинок и поиск слов, начинающихся с буквы «у». (с.5)<br>3. ГМ: обводим крупные буквы А и У<br>4. Игра «В кругу с мячом» | 1   |
| 3.           | Слоги   | Познакомить с понятием «слог».<br>Научить читать и узнавать слоги АУ и УА   | 1. Музыкальное начало «Автобус» (Е. Железнова).<br>2. Учимся соединять буквы в слоги.<br>3. Играем с карточками – учимся узнавать и различать слоги АУ и УА. Читаем в букваре с.9.<br>4. Игра «Эхо»  | 1   |
| 4.           | Звук [О], буква О.  | Познакомить с буквой О.<br>Научить читать букву О.<br>Научить читать «в строчку» и в «столбик».                   | 1. Музыкальное начало «Автобус» (Е. Железнова).<br>2. Рассматриваем букву в «Букваре». Называем слова, в которых есть буква «О» (с.6).<br>3. ГМ: обводим букву по контуру (пальчиком, карандашом).<br>4. Игра «Звуковые часы».   | 1   |
| 5.           | Повторение изученных букв А,  | Закрепить различие между буквой и звуком. Повторить изученные   | 1. Музыкальное начало «Автобус» (Е. Железнова).<br>2. Читаем слоги с изученными буквами (с. 10).   | 1   |

|     |                            |  |   |   |
|-----|----------------------------|--|---|---|
|     | У, О.                      | гласные буквы.   | 3. Игра с карточками – узнаем слоги.<br>4. РР: называем слова, начинающиеся с букв А, О, У.   |   |
| 6.  | Звук [М], буква М.         | Объяснить различие гласных и согласных букв. Познакомить с буквой М. Научить читать букву М. | 1. Музыкальное начало «Автобус» (Е. Железнова).<br>2. Рассматриваем картинки под буквой М, называем изображенные предметы, ищем другие слова с буквой М (с. 7).<br>3. ГМ: обводим букву по контуру (пальчиком, карандашом).<br>4. Игра «Какое слово потерялось» | 1 |
| 7.  | Слоги с буквой М.          | Научить читать открытые слоги с буквой М и узнавать их на карточках.                         | 1. Музыкальное начало «Автобус» (Е. Железнова).<br>2. Называем слова, в которых есть буква М.<br>3. Учимся читать открытые слоги** с буквой М, играем с карточками (с. 11).<br>4. Игра «Узнай по голосу»  | 1 |
| 8.  | Звук [С], буква С.         | Познакомить с буквой С. Научить читать букву С.  | 1. Музыкальное начало «Автобус» (Е. Железнова).<br>2. Рассматриваем картинки под буквой С, называем изображенные предметы, ищем другие слова с буквой С (с. 8).<br>3. ГМ: обводим букву С (пальчиком, карандашом).<br>4. Игра «Путаница»                        | 1 |
| 9.  | Слоги с буквой С           | Научить читать открытые слоги с буквой С и узнавать их на карточках                          | 1. Музыкальное начало «Буги-вуги»<br>2. Называем слова, в которых есть буква С<br>3. Учимся читать открытые слоги с буквой С, играем с карточками (с. 13)<br>4. Фонетика: Узнавание слов, в которых не хватает одного звука, первого или последнего.            | 1 |
| 10. | Слоги с изученными буквами | Отработать чтение и узнавание на карточках открытых слогов, состоящих из изученных букв      | 1. Музыкальное начало «Буги-вуги»<br>2. Читаем слоги, играем с карточками (с. 13)<br>3. Называем слова, в которых есть изученные слоги.<br>4. Игра: «Сердитый ворон»  | 1 |
| 11. | Закрытые слоги с буквой М  | Объяснить принцип чтения закрытых слогов   | 1. Музыкальное начало «Буги-вуги»<br>2. Читаем слоги, «прыгая» с буквы на букву (с.14)<br>3. Составляем слоги из букв на карточках – закрытые и открытые<br>4. РР: Игра «Закончите фразу»   | 1 |

|     |                           |   |  |   |
|-----|---------------------------|---|--|---|
| 12. | Закрытые слоги с буквой М | Отработать навык чтения закрытых слогов   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Буги-вуги»</li> <li>Читаем слоги, играем с карточками – составляем слоги (с.15)</li> <li>ГМ: обводим слоги (пальчиком, карандашом)</li> <li>Игра «Самолёт»</li> </ol>   | 1 |
| 13. | Закрытые слоги с буквой С | Познакомить с новыми слогами, научить их читать                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Буги-вуги»</li> <li>Читаем закрытые слоги*** с буквами С и М (с. 16)</li> <li>Играем с карточками – составляем слоги</li> <li>Игра «Сосчитай и скажи»</li> </ol>  | 1 |
| 14. | Слова                     | Объяснить разницу между понятиями «слог» и «слово». Научить читать слова из слогов. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Буги-вуги»</li> <li>Составляем слоги, учимся составлять слова (с. 17)</li> <li>Читаем слова из знакомых слогов.</li> <li>Игра «Сколько гласных, столько и слогов»</li> </ol>  | 1 |
| 15. | Звук [Х], буква Х.        | Познакомить с буквой Х. Научить читать слоги с буквой Х.                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Буги-вуги»</li> <li>Знакомимся с буквой Х, вспоминаем слова, где есть эта буква (с.18)</li> <li>ГМ: обводим букву Х (пальчиком, карандашом).</li> <li>Составляем слоги с новой буквой из карточек, называем их вслух</li> <li>Игра с мячом: «Назови своё имя»</li> </ol>                                | 1 |
| 16. | Звук [Х], буква Х.        | Научить читать слова с буквой Х.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Буги-вуги»</li> <li>Вспоминаем все буквы, которые уже знаем.</li> <li>Составляем слова из знакомых букв</li> <li>Читаем в «Букваре» слова по слогам (с. 19)</li> <li>Игра «Нарисуй схему»</li> </ol>  | 1 |
| 17. | Звук [Р], буква Р.        | Познакомить с буквой Р. Научить читать слоги с буквой Р.                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Буги-вуги»</li> <li>Рассматриваем букву и картинки в «Букваре», называем другие слова, в которых есть буква Р (с. 20)</li> <li>ГМ: обводим букву Р (пальчиком, карандашом).</li> <li>Составляем слоги с новой буквой, прочитываем их.</li> <li>Нахождение слов-названий, сходных по звучанию</li> </ol> | 1 |
| 18. | Звук [Р], буква Р.        | Научить читать слова с буквой Р.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Буги-вуги»</li> <li>Называем слова с буквой Р, составляем слова, в которых есть все изученные буквы</li> </ol>  | 1 |

|     |                    |   |   |   |
|-----|--------------------|---|---|---|
|     |                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Читаем в «Букваре» слова с буквой Р (с. 21)</li> <li>4. Работа с разрезными азбуками</li> </ul>   |   |
| 19. | Звук [Ш], буква Ш. | <p>Познакомить с буквой Ш.<br/>Научить читать слоги с буквой Ш.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное начало «Буги-вуги».</li> <li>2. Рассматриваем букву и картинки в «Букваре», называем другие слова, в которых есть буква Ш (с. 22).</li> <li>3. ГМ: обводим букву Ш (пальчиком, карандашом).</li> <li>4. Составляем слоги с новой буквой, прочитываем их.</li> <li>5. Работа с разрезными азбуками</li> </ul>                        | 1 |
| 20. | Звук [Ш], буква Ш. | Научить читать слова с буквой Ш.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное начало «Буги-вуги»</li> <li>2. Называем слова с буквой Ш, составляем слова, в которых есть все изученные буквы (с. 22)</li> <li>3. Читаем в «Букваре» слова с буквой Ш</li> <li>4. Игра: «Поезд»</li> </ul>   | 1 |
| 21. | Звук [Ш], буква Ш  | Отработать умение различать при чтении буквы Ш и С  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное начало «Едет-едет паровоз» (Е. Железнова)</li> <li>2. Составляем слоги с буквами Ш и С, читаем их вслух. Составляем из слогов слова (с. 23)</li> <li>3. Читаем в «Букваре» слова с буквами С и Ш</li> <li>4. Нахождение слов-названий, сходных по звучанию</li> </ul>   | 1 |
| 22. | Звук [Ы], буква Ы  | <p>Познакомить с буквой Ы.<br/>Научить читать слоги и слова с буквой Ы.<br/>Познакомить с понятием «предложение».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное начало «Едет-едет паровоз» (Е. Железнова)</li> <li>2. Рассматриваем букву и составляем с ней слоги</li> <li>3. ГМ: обводим букву Ы (пальчиком, карандашом).</li> <li>4. Знакомимся с понятием «предложение». Читаем в «Букваре» слова и предложения с использованием новой буквы (с.24)</li> <li>5. РР: Загадка-описание</li> </ul> | 1 |
| 23. | Звук [Ы], буква Ы  | Отработать навык чтения предложений   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное начало «Едет-едет паровоз» (Е. Железнова)</li> <li>2. Читаем предложения и повторяем после прочтения, чтобы усвоить смысл прочитанного (с. 24)</li> <li>3. РР: Загадка-описание</li> </ul>  | 1 |
| 24. | Звук [Л], буква Л  | <p>Познакомить с буквой Л.<br/>Научить читать слоги и слова с буквой Л.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное начало «Едет-едет паровоз» (Е. Железнова)</li> <li>2. Рассматриваем букву и составляем с ней слоги</li> <li>3. ГМ: обводим букву Л (пальчиком, карандашом).</li> <li>4. Читаем в «Букваре» слова и предложения с использованием новой буквы (с.25)</li> </ul>   | 1 |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   |   | 5. Игра «Доскажи словечко»  |   |
| 25. | Звук [Л], буква Л                                     | Научить читать трехбуквенные слоги.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Едет-едет паровоз» (Е. Железнова)</li> <li>Вспоминаем все известные буквы, составляем из них слова</li> <li>Читаем в «Букваре» сложные слоги, слова с известными слогами (с.260).</li> <li>«Прошагивание» (прохлопывание) слова (длинные, короткие)</li> </ol>             | 1 |
| 26. | Звук [Л], буква Л                                     | Отработать навык чтения предложений   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Едет-едет паровоз» (Е. Железнова)</li> <li>Придумываем слова, в которых есть согласные М, С, Х,Ш, Л, Р</li> <li>Читаем в «Букваре» предложения (с. 27)</li> <li>Игра «Я скажу, а ты закончи»</li> </ol>  | 1 |
| 27. | Открытое занятие для родителей «Что мы знаем и умеем» | Продемонстрировать навыки чтения слогов и слов у детей  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игры с карточками: составление слогов и слов «на слух»</li> <li>Чтение слогов и слов на доске</li> <li>Разгадывание кроссворда</li> </ol>  |   |
| 28. | Звук [Н], буква Н                                     | Познакомить с буквой Н. Научить читать слоги и слова с буквой Н                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Едет-едет паровоз» (Е. Железнова)</li> <li>Рассматриваем букву и составляем с ней слоги. Читаем в «Букваре» слова и предложения с использованием новой буквы (с.28)</li> <li>ГМ: обводим букву Н (пальчиком, карандашом).</li> <li>Работа с разрезными азбуками</li> </ol> | 1 |
| 29. | Звук [Н], буква Н                                     | Отработать навык чтения предложений с использованием новой буквы                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Едет-едет паровоз» (Е. Железнова)</li> <li>Читаем предложения в «Букваре» (С. 28-29)</li> <li>«Прошагивание» (прохлопывание) слова (длинные, короткие)</li> </ol>  | 1 |
| 30. | Звук [Н], буква Н                                     | Отработать навык чтения предложений с использованием новой буквы                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Едет-едет паровоз» (Е. Железнова)</li> <li>Читаем предложения в «Букваре» (С. 30)</li> <li>Чтение скороговорок</li> </ol>  | 1 |
| 31. | Звук [К], буква К                                     | Познакомить с буквой К. Научить читать слоги и слова с буквой К. Научить отличать буквы К и Х | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Едет-едет паровоз» (Е. Железнова)</li> <li>Рассматриваем букву и составляем с ней слоги. Читаем в «Букваре» слова и предложения с использованием новой буквы.</li> <li>ГМ: обводим букву К (пальчиком, карандашом).</li> <li>Разгадывание загадок</li> </ol>               | 1 |

|     |                   |   |   |   |
|-----|-------------------|---|---|---|
| 32. | Звук [К], буква К | Отработать навык чтения предложений с использованием новой буквы          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Жираф» (Е.Железнова)</li> <li>Читаем предложения в «Букваре» (С. 32), проговариваем после прочтения</li> <li>Игра «Сосчитай и скажи»</li> </ol>  | 1 |
| 33. | Звук [Т], буква Т | Познакомить с буквой Т. Научить читать слоги и слова с буквой Т           | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Жираф» (Е.Железнова)</li> <li>Читаем слоги и предложения в «Букваре» (с.33)</li> <li>ГМ: обводим букву Т (пальчиком, карандашом).</li> <li>Игра «Животные»</li> </ol>  | 1 |
| 34. | Звук [И], буква И | Познакомить с буквой И. Научить читать открытые слоги и слова с буквой И. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Жираф» (Е.Железнова)</li> <li>Рассматриваем букву и составляем с ней слоги. Читаем в «Букваре» слова и предложения с использованием новой буквы. (с. 34)</li> <li>ГМ: обводим букву И (пальчиком, карандашом).</li> <li>Игра «Запомни»</li> </ol>                | 1 |
| 35. | Звук [И], буква И | Научить читать закрытые слоги и слова с буквой И.                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Жираф» (Е.Железнова)</li> <li>Объяснение, как буква И влияет на предшествующие буквы (смягчение), принцип чтения закрытых слогов с буквой И – «улыбка».</li> <li>Раскрашивание букв в нужный цвет (гласные-красным, согласные-синим, знаки-чёрным)</li> </ol>    | 1 |
| 36. | Звук [И], буква И | Отработать навык чтения слов и предложений, в которых есть буква И.       | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Жираф» (Е.Железнова)</li> <li>Читаем предложения в «Букваре» (С. 35,36), проговариваем после прочтения.</li> <li>Нахождение слов-названий, сходных по звучанию</li> </ol>  | 1 |
| 37. | Звук [П], буква П | Познакомить с буквой П. Научить читать слоги и слова с буквой П.          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Жираф» (Е.Железнова)</li> <li>Рассматриваем букву и составляем с ней слоги. Читаем в «Букваре» слова и предложения с использованием новой буквы. (с. 37).</li> <li>ГМ: обводим букву П (пальчиком, карандашом).</li> <li>Работа с разрезными азбуками</li> </ol> | 1 |
| 38. | Звук [П], буква П | Отработать навык чтения слов и предложений, в которых есть буква П.       | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Жираф» (Е.Железнова)</li> <li>Читаем предложения в «Букваре» (С. 38), проговариваем после прочтения.</li> <li>Игра «Доскажи словечко»</li> </ol>   | 1 |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 39. | Звук [З], буква З                                  | Познакомить с буквой З.<br>Научить читать слоги и слова с буквой З.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Жираф» (Е.Железнова)</li> <li>Рассматриваем букву и составляем с ней слоги. Читаем в «Букваре» слова и предложения с использованием новой буквы. (с. 39)</li> <li>ГМ: обводим букву З (пальчиком, карандашом).</li> <li>Игра «Закончите фразу»</li> </ol> | 1 |
| 40. | Звук [З], буква З                                  | Отработать навык чтения слов и предложений, в которых есть буква З.<br>Научить различать при чтении буквы З и С.        | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Жираф» (Е.Железнова)</li> <li>Читаем предложения в «Букваре» (с.40), проговариваем после прочтения</li> <li>Игра «Путаница»</li> </ol>  | 1 |
| 41. | Звук [З], буква З                                  | Отработать навык чтения слов и предложений, в которых есть буква З.<br>Тренировать чтение сложных трехбуквенных слогов. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Жираф» (Е.Железнова)</li> <li>Читаем предложения в «Букваре» (с.40), проговариваем после прочтения</li> <li>Чтение чистоговорок</li> </ol>  | 1 |
| 42. | Открытое занятие для родителей «Чему мы научились» | Продемонстрировать навыки чтения предложений у детей  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Составление слов «на слух».</li> <li>Чтение предложений на карточках.</li> <li>Рассказ о семье.</li> </ol>  |   |
| 43. | Звук [Й], буква Й                                  | Познакомить с буквой Й.<br>Научить правильно произносить и читать слоги и слова с буквой Й.                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Десять мышек» (Е. Железнова).</li> <li>Рассматриваем букву и составляем с ней слоги. Читаем в «Букваре» слова и предложения с использованием новой буквы (с. 42).</li> <li>ГМ: обводим букву Й (пальчиком, карандашом).</li> </ol>                        | 1 |
| 44. | Звук [Й], буква Й                                  | Отработать навык чтения слов и предложений, в которых есть буква Й. Отработать навык чтения слов с буквами И и Й.       | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Десять мышек» (Е. Железнова)</li> <li>Читаем предложения в «Букваре» (с.40), проговариваем после прочтения (с. 43)</li> <li>Игра «Какое слово потерялось»</li> </ol>  | 1 |
| 45. | Звук [Й], буква Й                                  | Отработать навык чтения слов и предложений, в которых есть буква Й.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное начало «Десять мышек» (Е. Железнова)</li> <li>Читаем предложения в «Букваре» (с.40), проговариваем после прочтения, отвечаем на вопросы (с. 44). Составляем вопросы со словом «какой».</li> <li>Работа с разрезными азбуками</li> </ol>                           | 1 |

|     |                          |   |   |   |
|-----|--------------------------|---|---|---|
| 46. | Звук [Г], буква Г        | Познакомить с буквой Г<br>Научить читать слоги и слова с буквой Г.  | 1. Музыкальное начало «У жирафа» (Е. Железнова )<br>2. Рассматриваем букву и составляем с ней слоги. Читаем в «Букваре» слова и предложения с использованием новой буквы (с. 45)<br>3. ГМ: обводим букву Г (пальчиком, карандашом).     | 1 |
| 47. | Звук [Г], буква Г        | Отработать навык чтения слов и предложений, в которых есть буква Г. Отработать навык чтения слов с буквами Г и К. | 1. Музыкальное начало «У жирафа» (Е. Железнова )<br>2. Читаем в «Букваре» слова и предложения с использованием новой буквы (с. 46)<br>3. Нахождение слов-названий, сходных по звучанию  | 1 |
| 48. | Звук [В], буква В        | Познакомить с буквой В.<br>Научить читать слоги и слова с буквой В.   | 1. Музыкальное начало «У жирафа» (Е. Железнова )<br>2. Рассматриваем букву и составляем с ней слоги. Читаем в «Букваре» слова и предложения с использованием новой буквы (с. 47)<br>3. ГМ: обводим букву В (пальчиком, карандашом).     | 1 |
| 49. | Звук [В], буква В        | Отработать навык чтения слов и предложений, в которых есть буква В.   | 1. Музыкальное начало «У жирафа» (Е. Железнова )<br>2. Читаем в «Букваре» слова и предложения с использованием новой буквы (с. 48)<br>3. Игра «Сосчитай и скажи»  | 1 |
| 50. | Звук [В], буква В        | Отработать навык чтения слов и предложений, в которых есть буква В.   | 1. Музыкальное начало «У жирафа» (Е. Железнова )<br>2. Читаем в «Букваре» слова и предложения с использованием новой буквы (с. 49, 50)<br>3. Игра «Сколько гласных, столько и слогов»   | 1 |
| 51. | Звук [Д], буква Д        | Познакомить с буквой Д.<br>Научить читать слоги и слова с буквой Д.   | 1. Музыкальное начало «У жирафа» (Е. Железнова )<br>2. Рассматриваем букву и составляем с ней слоги. Читаем в «Букваре» слова и предложения с использованием новой буквы (с. 51)<br>3. ГМ: обводим букву Д (пальчиком, карандашом).     | 1 |
| 52. | Звук [Д], буква Д        | Отработать навык чтения слов и предложений, в которых есть буква Д.   | 1. Музыкальное начало «У жирафа» (Е. Железнова )<br>2. Рассматриваем букву и составляем с ней слоги. Читаем в «Букваре» слова и предложения с использованием новой буквы (с. 51)<br>3. Игра с мячом: «Назови предмет с заданным звуком» | 1 |
| 53. | Повторение и закрепление | Отработать навык чтения предложений.  | 1. Чтение предложений и текстов.<br>2. Пересказывание прочитанного.   | 1 |

|  |  |  |   |           |
|--|--|--|---|-----------|
|  | пройденного материала.                                       |  |   |           |
| 54.                                    | Викторина «Знатоки букваря». Итоговое занятие для родителей. | Демонстрация освоенных навыков чтения. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение предложений.</li> <li>2. Разгадывание кроссворда</li> <li>3. Д/и «Найди букву».</li> </ol> | 1         |
| <b>Итого занятий за 1 учебный год:</b> |  |  |   | <b>54</b> |

Пояснения к учебно-тематическому плану:

\* Карточки – каждому ребенку выдается комплект карточек, на которых крупно изображены изучаемые буквы. Комплект пополняется по мере изучения новых букв. Выполняя задания педагога, дети учатся соотносить звук (то, что произносит педагог) и букву (то, что изображено на карточке). По мере изучения новых букв, задания усложняются. Если в начале дети собирают слоги, то позже могут «на слух» собирать из букв слова.

\*\* Открытые слоги – слоги, которые начинаются с гласной буквы (например, АМ, УМ, АС, УС).

\*\*\* Закрытые слоги – слоги, которые начинаются с согласной буквы (например, МА, СА, МО, СУ).

Формы организации обучения:

Дополнительное образование по данной программе осуществляется в процессе подгрупповых занятий в отдельном оборудованном кабинете - 2 часа в неделю. Длительность занятия - не более 25 минут.