

Принята на Общем собрании
Протокол № 1 от 12.02.2015

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №107»
_____ С.И.Макова

Внесены изменения приказ
№63Б от 02.09.2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Гарвард для дошкольников»

Уровень образования:
дополнительное образование.

Направленность Программы:
социально-педагогическая.

Г. Петрозаводск, 2015 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план дополнительной общеразвивающей программы	5
Рабочая программа по разделу «Читалочка»	
Рабочая программа по разделу «Развивайка»	
Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Гарвард для дошкольников»	7
Формы промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.	12

Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности в дошкольной организации.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 201 г. Министерства юстиции РФ);
- Уставом МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №107», утвержденный Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа №939 от 25.02.2015 г.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, творческом и социально-личностном развитии.

Задачи:

1. Создать условия для самовыражения, самореализации воспитанников, в том числе воспитанников с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие) через организацию дополнительных образовательных услуг различной направленности;
2. Выявлять, развивать и поддерживать одаренных воспитанников и детей с выдающимися способностями.
3. Способствовать развитию творческих способностей воспитанников;
4. Способствовать развитию коммуникативных навыков воспитанников;
5. Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения разностороннего развития ребёнка - дошкольника.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Высокая образовательная активность воспитанников;
- Высокий уровень сформированности социальной, коммуникативной, общеинтеллектуальной компетентностей у воспитанников;
- Достаточно высокий уровень удовлетворённости процессом дополнительного образования у субъектов образования;
- Высокий уровень социальной адаптации воспитанников;
- Повышение уровня готовности воспитанников к взаимодействию с различными социальными институтами.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Увеличение охвата воспитанников, занимающихся дополнительным образованием, участием в разнообразных видах и формах состязательного и творческого характера на уровне образовательного учреждения, на окружном, на муниципальном, на республиканском уровнях.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Гарвард для дошкольников»**

№ п/п	Наименование учебного предмета (модуля)	Срок реализации	Количество часов в неделю/год
1.	«Читалочка» 5-6лет	До 1 года	2/54
2.	«Читалочка» 6-8лет	До 1 года	2/54
3.	«Развивайка» 6-8лет	До 1 года	2/54

**Пояснительная записка
к учебному плану дополнительной общеобразовательной программы
МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 107»**

Учебный план МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №107» разработан с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.

Длительность занятия соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13:

- 3-4 года: 1 час = 15 минут
- 4-5 лет: 1 час = 20 минут
- 5-6 лет: 1 час = 25 минут
- 6-8 лет: 1 час = 30 минут.

Режим деятельности детей составлен с учетом требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Расписание занятий составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Посещение ребенком занятий более чем в 2 объединениях (секциях, студиях и т.д.) не рекомендуется. Между занятиями по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и по дополнительной общеобразовательной программе предусматривается перерыв для отдыха не менее часа.

Образовательная деятельность по каждому разделу дополнительной общеобразовательной программы осуществляется во второй половине дня 2 часа в неделю по возрастным подгруппам.

Между дополнительными занятиями по разным разделам предусмотрен перерыв длительностью не менее 10 мин для отдыха детей.

№ п/п	Наименование дополнительных учебно-воспитательных групп, студий, секций, кружков (предметы)	Допустимая наполняемость группы
1.	«Читалочка»	15
2.	«Развивайка»	15

Основная цель содержания работы по учебному плану – интеллектуальное, творческое и социально-личностное развитие дошкольника через организацию дополнительной образовательной деятельности.

Основные задачи:

1. Создать каждому ребёнку условия для наиболее полного раскрытия и реализации его индивидуального потенциала.
2. Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной и танцевальной культуры детей.
3. Способствовать развитию эстетических чувств детей, приобщению детей к изобразительному искусству.
4. Способствовать развитию познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
5. Способствовать развитию языковых способностей детей, закладывать основы устного владения английским языком на элементарном коммуникативном уровне.
6. Способствовать осознанному овладению детьми системой звуков (фоном) русского языка.

Предметное наполнение учебного плана осуществляется в соответствии со структурой.

- **«Читалочка».** В основе предмета лежит модифицированная программа Н.С.Жуковой. Организованная образовательная деятельность проводится педагогом по подгруппам в интеллектуальной студии 2 часа в неделю с детьми 5-8 лет. Подгруппы организуются в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.
- **«Развивайка».** В основе предмета лежит модифицированная программа Михайловой З.А. Организованная образовательная деятельность проводится педагогом по подгруппам в интеллектуальной студии 2 часа в неделю с детьми 3-8 лет. Подгруппы организуются в соответствии с возрастом.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Гарвард для дошкольников» координирует содержание дополнительного образования, учитывает нагрузку детей, обеспечивает преимущество в обучении и воспитании, служит основанием для разработки рабочих программ.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Гарвард для дошкольников»

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с ребенком.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- коллективные и групповые игры;
- открытые занятия для родителей (законных представителей);
- праздники, развлечения.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом учебных занятий.

Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе проводится во время учебного года.

Продолжительность реализации каждого учебного предмета дополнительной общеразвивающей программы составляет не менее 27 недель.

Продолжительность каникул соответствует каникулам воспитанников ДООУ.

Продолжительность занятия составляет 15 – 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Обязательные требования к организации образовательной деятельности является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей в процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки, плоскостопия. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности – динамические паузы в середине занятий; подвижные игры.

Выбор учебного предмета дополнительной общеразвивающей программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеразвивающей программы.

Процедура заключения договора о реализации дополнительной общеразвивающей программы включает в себя следующие мероприятия:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с дополнительной общеобразовательной программой;
- заключение договора между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

Формы ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- общих родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций.

Прекращение реализации дополнительной общеразвивающей программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признания родителями (законными представителями) воспитанников нецелесообразным дальнейшее освоение детьми дополнительной общеобразовательной программы;
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;
- неудовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура прекращения реализации дополнительной общеобразовательной программы включает в себя следующие мероприятия:

–подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;

–ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

Материально-технические условия для занятий:

1. Наличие оборудованных помещений: 2 кабинета. Отделка всех помещений, состояние искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
2. Наличие материала и инструментов для творческой и продуктивной деятельности детей.
3. Наличие литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки, литературные произведения для чтения детям.
4. Наличие атрибутов к разным видам театров, игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.
5. Наличие фонотеки — подбор классических произведений, детского песенного и танцевального репертуара.
6. Наличие картотек развивающих, релаксационных, подвижных игр.
7. Наличие дидактического материала, развивающих игр.
8. Наличие физкультурного оборудования.
9. Наличие методических пособий для педагогов.
10. Наличие иллюстративного, наглядного, демонстрационного и раздаточного материала.
11. Наличие технических средств обучения.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение
реализации разделов дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Гарвард для дошкольников»**

Предмет	Материально-техническое оснащение	Учебно-методическое обеспечение
«Читалочка»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Детская мебель для практической деятельности. ○ Шкаф для хранения используемых пособий. ○ Оборудование для практической деятельности: цветные и простые карандаши; цветная и белая бумага; картон; ножницы. ○ Магнитофон с аудиодисками. ○ Мольберт. ○ Технические средства обучения. ○ Разрезная азбука; ○ Азбука на кубиках; ○ Магнитная азбука; ○ Дидактические игры с определённым содержанием («Буква за буквой»; «Развиваем грамоту»; «От звука к букве».); ○ Весёлая азбука в стихах; ○ Демонстрационный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993 ○ Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000 ○ Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2005 ○ Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2013. ○ Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М., 1988. ○ Маханёва М.Д. Индивидуальный подход к ребёнку в ДОУ. М., 2005 ○ Маханёва М.Д. Подготовка к обучению к грамоте детей 4-5 лет. М., 2007. ○ Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2003 ○ Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). - М., ТЦ «Сфера», 2006. ○ Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997. ○ Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб, 2008.
«Развивайка»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Детская мебель для практической деятельности. ○ Выставочные стеллажи. ○ Шкаф для хранения используемых пособий. ○ Оборудование для практической деятельности: цветные и простые карандаши; цветная и белая бумага; картон; ножницы. ○ Мольберт. ○ Магнитофон. ○ Дидактические игры для изучения цвета, формы, величины, геометрических фигур, на развитие воображения, познавательных и мыслительных 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Белошистая А. Формирование математических способностей: пути и формы. – М., 2005. ○ Волина И. Занимательная математика для детей. - С-Петербург, «Дидактика», 1994. ○ Воскобович В. В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ... » (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003. ○ Воскобович В. В., Харько Т. Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн. 2. Описание игр. СПб., 2003 г.

	<p>процессов.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Развивающие игры Воскобовича, палочки Кюизенера (6 наборов), блоки Дьенеша (6 наборов), счётные палочки (12 наборов).○ Технические средства обучения.	<ul style="list-style-type: none">○ Воскобович В. В., Харько Т. Т., Балацкая Т. И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.○ Воскобович В.В. Тайна ворона Метра, или сказка об удивительных приключениях – превращениях Квадрата. Методическая сказка / Спб, 1997.○ Воскобович В.В., Финкельштейн Б.Б. Нет царской дороги, а сказочная есть! / СПб, «Геоконт», 1996.○ Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Упражнения для развития творческого мышления. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Развиваем графические навыки малыша. Рабочие тетради с заданиями для развития детей. Часть 1,2. – М., 2008.○ Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009.○ Зак А. Интеллектуальная игра «Гусеница и муравей. Методические рекомендации. – М., 2000.○ Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. - Волгоград. Из – во «Учитель», 2009.○ Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции. Личность ребенка. ЭКСМО., - М., 2010.○ Леушина М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» - М.: «Просвещение», 1974.○ Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.○ Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. Авт. - сост. З. А. Михайлова и др. СПб. : «Детство-пресс», 2011 г.○ Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - СПб. : «Детство-пресс», 2010 г.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">○ Никитин Б. П. Развивающие игры. - М. : Издание «Занятие», 1994.○ Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.- СПб., «Акцидент», 2003.○ Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце...» (набор игр с цветными счётными палочками Кюизенера), для детей 3 – 10 лет, СПб, «Корвет», 2011.○ Финкельштейн Б.Б. Волшебные дорожки (Палочки Кюизенера для самых маленьких). Альбом заданий для детей 2 – 3 года //, СПб, «Корвет», 2011○ Финкельштейн Б.Б., Хвостова Э. «Кростики» (игра с цветными счётными палочками Кюизенера), для детей 3 – 7 лет, СПб, «Корвет», 2011
--	--	---

Формы промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение разделов не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, в целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками ДООУ дополнительной общеразвивающей программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль, представляющий собой фронтальную и индивидуальную беседы, решение ситуационных задач, игровых упражнений.
- итоговый контроль.

Основными формами подведения итогов являются:

- открытые занятия для родителей;
- индивидуальные беседы.