

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Центр развития ребенка – финно-угорский детский сад №107
«Жемчужинка»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Развивайка»**

**Приложение к дополнительной
общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Гарвард для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 4-8 лет.

Срок реализации: 3 года.

Г. Петрозаводск, 2015

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 201 г. Министерства юстиции РФ);
- Уставом МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №107», утвержденный Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа №939 от 25.02.2015 г.

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию у детей логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях;
2. Развивать сенсорные (предметно-действенные) способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
3. Развивать логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
4. Способствовать развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
5. Формировать точную аргументированную и доказательную речь, обогащение словаря ребенка;
6. Воспитывать готовность к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Краткая характеристика программы: данная программа рассчитана на 3 года и предусматривает раннюю логическую пропедевтику; помогает ребёнку овладеть мыслительными операциями и действиями важными с точки зрения общего интеллектуального развития; даёт возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя, четырьмя. Программа в наибольшей мере отвечает монографическому методу обучения числу и счёту (числовые фигуры, количественный состав числа из единиц и меньших чисел). Использование «чисел в цвете» позволяет раз-

вивать у дошкольников представление о числе на основе счёта и измерения. Программа предполагает развитие у детей сенсорных способностей.

Срок реализации: 3 года.

Возраст детей: 4-8 лет.

Форма обучения: очная.

Прогнозируемый результат:

1. Высокая заинтересованность воспитанников в математической деятельности;
2. Сформированность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;
3. Заинтересованность в последующем в обучении в классах математической направленности в общеобразовательных учреждениях;
4. Участие воспитанников в соревнованиях, интеллектуальных конкурсах на различных уровнях.

Формы реализации раздела:

Основными формами реализации раздела дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» являются:

- развивающие занятия по логико-математической деятельности с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- занятия-инсценировки;
- игры;
- занятия-путешествия.

Промежуточная и итоговая аттестация:

Освоение раздела не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Используются следующие формы подведения итогов:

- открытый просмотр занятий родителями;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- участие в конкурсах.

Дидактический демонстрационный и раздаточный материалы:

- Палочки Кюизенера
- Блоки Дьенеша
- Игровой обучающий комплекс «Ларчик»
- Счётные палочки
- Квадраты Воскобовича
- Геоконт
- Игровизоры
- Маркеры
- Наглядно-иллюстративный материал
- Наборы числовых карточек

Программно-методическое обеспечение :

1. Белошистая А. Формирование математических способностей: пути и формы. – М., 2005.
2. Волина И. Занимательная математика для детей. - С-Петербург, «Дидактика», 1994.
3. Воскобович В. В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ... » (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
4. Воскобович В. В., Харько Т. Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн. 2. Описание игр. СПб., 2003 г.
5. Воскобович В. В., Харько Т. Т., Балацкая Т. И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
6. Воскобович В.В. Тайна ворона Метра, или сказка об удивительных приключениях – превращениях Квадрата. Методическая сказка / Спб, 1997.
7. Воскобович В.В., Финкельштейн Б.Б. Нет царской дороги, а сказочная есть! / СПб, «Геоконт», 1996.
8. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Упражнения для развития творческого мышления. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Развиваем графические навыки малыша. Рабочие тетради с заданиями для развития детей. Часть 1,2. – М., 2008.
9. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Зак А. Интеллектуальная игра «Гусеница и муравей. Методические рекомендации. – М., 2000.
11. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. - Волгоград. Из – во «Учитель», 2009.
12. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции. Личность ребенка. ЭКСМО., - М., 2010.
13. Леушина М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» - М.: «Просвещение», 1974.
14. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
15. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. Авт. - сост. З. А. Михайлова и др. СПб. : «Детство-пресс», 2011 г.
16. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - СПб. : «Детство-пресс», 2010 г.
17. Никитин Б. П. Развивающие игры. - М. : Издание «Занятие», 1994.
18. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.- СПб., «Акцидент», 2003.
19. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце...» (набор игр с цветными счётными палочками Кюизенера), для детей 3 – 10 лет, СПб, «Корвет», 2011.
20. Финкельштейн Б.Б. Волшебные дорожки (Палочки Кюизенера для самых маленьких). Альбом заданий для детей 2 – 3 года //, СПб, «Корвет», 2011
21. Финкельштейн Б.Б., Хвостова Э. «Кростики» (игра с цветными счётными палочками Кюизенера), для детей 3 – 7 лет, СПб, «Корвет», 2011

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Гарвард для дошкольников»
в части предмета «Развивайка»**

1 год обучения																												
Количество месяцев	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март					Апрель			
Количество недель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	
Количество занятий в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Темы	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	11 12	13 14	15 16	17 18	19 20	21 22	23 24	25 26	27 28	29 30	31 32	33 34	35 36	37 38	39 40	41 42	43 44	45 46	47 48	49 50	51 52	53 54	
Количество занятий в месяц	8				8				8				6			8				10					6			
Количество занятий в год	54 часа																											

2 год обучения																												
Количество месяцев	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март					Апрель			
Количество недель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	
Количество занятий в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Темы	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	11 12	13 14	15 16	17 18	19 20	21 22	23 24	25 26	27 28	29 30	31 32	33 34	35 36	37 38	39 40	41 42	43 44	45 46	47 48	49 50	51 52	53 54	
Количество занятий в месяц	8				8				8				6			8				10					6			
Количество занятий в год	54 часа																											

3 год обучения																												
Количество месяцев	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март					Апрель			
Количество недель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	
Количество занятий в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Темы	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	11 12	13 14	15 16	17 18	19 20	21 22	23 24	25 26	27 28	29 30	31 32	33 34	35 36	37 38	39 40	41 42	43 44	45 46	47 48	49 50	51 52	53 54	
Количество занятий в месяц	8				8				8				6			8				10					8			
Количество занятий в год	54 часа																											

**Учебно-тематический план, содержание занятий
по предмету «Развивайка»**

I год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кратко задачи	Содержание занятия	Количество часов для изучения темы
1.	Счет; ориентировка в пространстве; мысленно достроенный образ предмета	Упражнять в счете в пределах 5; развивать внимание, умение работать по образцу; производить анализ и синтез	Игры: «Что в мешочке?»; «Что пропало?»; «Зеркало»; «Обезьянка»; «Строитель»; «Разрезные картинки»	1
2.	Счет предметов по порядку, геометрические фигуры из палочек, Величина (сериация)	Учить соотносить числа 2 и 3 с их количественной моделью; уточнить представление о треугольнике, составлять небольшие рассказы	Игры: «Закрой баночки», «Расставь баночки по порядку (сериация), «Составь фигуру из двух, трех палочек», «Кошачья семья»	1
3.	Порядковый счет, геометрические фигуры, счетные палочки	Учить детей считать предметы по порядку, различать геометрические формы, сравнивать фигуры, развивать долговременную память	Считалка «Первый братец в лес пошел...», «Зеркало», «Найди фигуру», «Сложи матрешку», рассказ про маленьких человечков, Работа с палочками	1
4.	Геометрические фигуры (квадрат и прямоугольник), сравнение	Уточнить представление детей о квадрате: конструировать фигуры из квадратов, соотносить число четыре с его количественной моделью, различать фигуры по форме и величине	Игры: «Что в мешочке?», «Чем похожи и чем отличаются два предмета?», Сложи фигуры из палочек по образцу; Составь семейство кошек из квадратов и прямоугольников; Построй из 4-х квадратов(поезд, лесенку, башенку, цветок)	1
5.	Количество и счет, Размер, цвет	На основе практических действий с предметами закрепить умение выделять предмет из группы предметов по признаку (цвет, величина), называть число предметов	Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у матрешки», «Что у белочки в корзинке», «Подарки для белочки», Составь из палочек картинку	1
6.	На лесной поляне. Символы (большой- маленький)	Упражнять в умении различать предметы по длине; выделять один предмет из большего количества и образовывать множество из единиц; составлять простые узоры путем	Загадки о зайце, еже и лисе, «Домики и разноцветные дорожки», Игра» Медведь и пчелы»	1

		комбинирования цвета и формы		
7.	Длина, ширина, Ориентировка в пространстве	Различение предметов по размеру (длиннее – короче, шире – уже), Результат пересчета не зависит от его последовательности, использование в речи предлогов: за, перед...	Игры: «Чья машинка приедет быстрее?» «Парами и по одному», «Построй дорожку длинную и широкую», «Что любит черепаха?»» Что бывает длинное?» Раскрась машинки	1
8.	Количество и числительные, цвет, части суток	Упражнять в сравнении предметов по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы; различение понятий «утро» и «вечер», «день» и «ночь»	Игры: «Вопрос – ответ» «Домики и дорожки» «Разноцветные фонарики» «Сложи узор» п/и «Автомобили и гаражи»	1
9.	Классификация, сравнение двух предметов по длине	Группировка предметов, определение их количества; развитие воображения Умения определять длину на основе их сопоставления, использовать в речи обобщающие слова	Загадка о поезде, игра «Поезд», «Магазин», «Скатай ленту», «Поездка в лес», «Чего не стало?», дорисуй картинку	1
10.	Круги и квадраты Алгоритм	Развивать представление о форме и размерах предметов; сравнивать число элементов в множествах путем наложения, пользоваться выражениями «столько – сколько» при сравнении числа элементов в множествах	Игры: «Волшебный мешочек», «Найди отличия», «На что похоже?», «Сколько каких фигур?», «Составь фигуры из кругов и квадратов в определенной последовательности», «Найди половинки»	1
11.	Пространственные отношения, геометрические фигуры, план	Развитие умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развитие комбинаторных способностей; использование в речи предлогов: впереди, сзади, справа – слева, вверху – внизу. Познакомить с планом комнаты.	Игры: «Составь фигуру» «Половинки» «Зеркало» План «Прогулка»	1
12.	Геометрические фигуры и формы	Различение, называние геометрических фигур. Установление соответствия между двумя группами предметов. Развивать внимание, воображение; воспроизводить образец конструкции	Игры: «Найди такой же», «Собери бусы», «На что похоже», «В умывальной», дорисуй	1
13.	Число один, цифра 1	Познакомить с цифрой 1.	Сказка про маленького Гномика.	1

		Устанавливать идентичность	«На что похожа?, украшение цифры, «Сделай домики одинаковыми»	
14.	Число два, цифра 2	Различать множества с одним и двумя элементами на основе сопоставления этих множеств, называть общее число предметов в результате счета. Упражнять в ориентировке в пространстве от себя: справа – слева. Закреплять умение правильно определять геометрические (круг и овал, Цвета желтый и оранжевый)	Сказка про маленького Гномика. На что похожа? Украшение цифры Правильно ли художник нарисовал животных?	1
15.	Число два, цифра 2	Закрепить представление об образовании числа два из единиц; нахождение среди окружающих предметов пары, нахождение пары на себе; развитие мелкой моторики руки, координации движений	На крыльце сидит щенок. Работа с раздаточным материалом. «Найди пару» Проведи улитку, черепашку, божью коровку, не задев края дорожки. Пальчиковая игра «Зайчишка-трусишка»	1
16.	Число три, цифра 3; Размер предметов. Группировка фигур	Закрепить умение сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте, употребляя слова большой, поменьше, маленький, широкая - узкая, длинная – короткая, высокий – низкий. Познакомить с числом три и цифрой 3, обозначающей это число ориентироваться в пространстве: возле, под, за, в и т.д. Выделить треугольник из множества геометрических фигур.	Сказка про маленького Гномика. «На что похожа цифра 3» Украшение цифры. Раскрасить длинные предметы красным цветом, а короткие – зеленым. «Муравьишки»	1
17.	Цвет. Форма Величина Целое из частей Алгоритм.	Освоение умения классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме; умение составлять из частей целое. Закрепить образование числа три. Развитие памяти, воображения, объяснительной речи	Игры: «Светофор» «Составь бусы из кругов и треугольников» «Зачеркни лишнее» Дорисуй рисунок «Волшебное дерево»	1
18.	Количество и счет Графическое задание осознание	Развитие умения анализировать, сравнивать; устанавливать соответствия между множествами, определение большего и	Игра «Скажи наоборот» «Физкультура» «Чудесный мешочек»	1

		меньшего количества; связно рассказывать, какие игрушки и сколько их, отражать в речи равенство количества игрушек и кружков на карточке	«Чего не стало?» «»найди две одинаковые рыбки» «Подбери карточку» «Красивое дерево»	
19.	Количество и счет Высота Геометрические фигуры Лабиринт	Упражнять в создании множества из элементов; ориентировке на плане; составлять из палочек предметы, отличающиеся по высоте; группировка предметов по форме, размеру и цвету.	Путешествие в зоопарк «Кто живет в зоопарке?» Лабиринт» Дорога в зоопарк» «Кто выше?» Елочки большие и маленькие Угощение для животных	1
20.	План комнаты Схематические рисунки Алгоритм	Упражнять в определении направления расположения предметов от себя (впереди- сзади, слева – сзади); выполнять действия в соответствии с заданием на плане (по стрелке)	Путешествие в сказку Игры: « справа как слева» «Подбери заплатки к юбке Бабы –Яги» «Собери бусы» «Выберись из буреломы» Дорисуй недостающие фигуры»	1
21.	Количество и счет Цифры Штриховка	Познакомить с цифрой 4; упражнять в счете в пределах четырех; закрепить умение находить равные по количеству элементов группы предметов, употребляя выражения: одинаковое количество, столько же, поровну; закрепить цвет (оранжевый, голубой, розовый, лимонный)	Сказка про маленького Гномика На полянке распустились цветы «На что похожа цифра 4 Раскрась крылышки у бабочки	1
22.	Количество и счет Размер Лабиринт	Закрепить навыки счета; учить запоминать, сколько игрушек надо найти; подбирать полоски парами, выделяя один из признаков (длина, ширина); развивать умение анализировать, сравнивать	Игры: «Ходим в гости» «Найди пару» «Что перепутал художник?» Лабиринт «Помоги Колобку добраться до дома»	1
23.	Число четыре, цифра 4 Время Модель суток Геометрические фигуры	Познакомить с моделью суток; устанавливать связь изменений в неживой природе и флоре и фауне; развивать логическое мышление	«Расставь картинки по порядку» Загадки о временах года; Сутки «Найди фигуры с 4-мя углами Продолжи предложение «А что будет, если...	1
24.	Счет Ориентировка в про-	Упражнять в различении правой и левой руки; определять направление от себя – к	Игра с листочками Листочки и грибочки	1

	странстве Целое из частей	себе (вверх-вниз, впереди- сзади); отсчете заданного количества элементов из множества	«Чего не стало?» Сложи листик из четырех частей	
25.	Четырехугольники Четвероногие животные	Познакомить с четырехугольниками; уточнить части суток; поиск по словесному указанию; употреблять в речи предлоги: на, за, под, в и т.д. Составлять целое из частей	«Найди сходство и различие» Сказка про треугольник и квадрат «Когда это бывает?» «Найди Гномика» Составь квадрат	1
26.	Геометрические формы Ориентировка на листе Число пять, цифра 5	Выделять в геометрических формах одновременно 3 свойства: форму, цвет, размер; учить определять место фигуры, расположенной на плоскости: слева сверху, слева внизу, справа сверху, справа внизу; познакомить с цифрой 5	Сказка про маленького Гномика Украшение коврика геометрическими фигурами Картинка из геометрических фигур На что похожа цифра5?	1
27.	Количество и счет Пятиугольники Штриховка Высота	Устанавливать, что, прибавляя единицу, мы получаем следующее число; находить пары по величине, высоте	Звезды Пятиугольники Собери 2 пирамидки: высокую и низкую Раскрась высокие предметы одним цветом, а низкие другим	1
28.	Открытое занятие для родителей «Чему мы научились»	Закрепить ранее пройденный материал.	Рисование ладошки Цветы с пятью лепестками Зарисуй недостающие фигуры	1
29.	Форма – предмет Число, цифра Модель	Упражнять в нахождении геометрической формы среди окружающих предметов; образование следующего числа путем добавления единицы; развитие памяти, внимания	Загадки: «Какой фигуре соответствует отгадка?» Игра «Салат» «Съедобное – несъедобное» Выложи ряд от 1 до5 «Найди форму по фигуре»	1
30.	Число шесть Цифра 6	Познакомить с образованием числа шесть, цифрой 6; зарисовать недостающую фигуру; развивать воображение, умение придумывать новые слова (козалис, лисозай)	Загадка Снежинка Игры :«На что похожа?» «Чего не хватает?» «Летает – не летает» Сказочное животное	1
31.	Образование существи-	Упражнять в образовании существительных	Игры:» Один – много»	1

	тельных множественного числа Размер Картинки из палочек	множественного числа; сравнение кубиков по величине; развитие мелкой моторики	«Сколько?» «Кого не стало?» «Строим мост» Флажок	
32.	Число шесть Цифра 6	Устанавливать связь между числом и количеством предметов. Обозначать число шесть цифрой 6; сравнивать предметы по высоте: самый низкий, выше, самый высокий; закрепить количественный и порядковый счет	Сказка про маленького Гномика Лабиринт «Медведь ходит за медом»	1
33.	Животные и их детеныши	Развитие воображения, памяти; освоение последовательности действий, умение учитывать размер фигур при составлении цепочек; обозначение последовательности и этапов следования объектов символом (стрелкой)	Игры: «Назови животных» «Закончи предложение» «Проведи дорожки»» Сравни лесенки» «Что сначала, что потом» «Помоги пчелке добраться до улья»	1
34.	Число семь Цифра 7	Учить обозначать множество из семи предметов числом семь и цифрой 7; закрепить умение группировать предметы по цвету, устанавливать временные отношения (последовательность частей суток); ориентироваться в пространстве	Сказка про маленького Гномика «На что похожа?» Украшение цифры	1
35.	Семь дней недели	Умение ориентироваться на плоскости; цветовая модель	Расставь цифры по порядку Цветная неделя Лабиринт «Помоги бабочке долететь до цветочка» Разложи правильно	1
36.	Количество и счет Схема	Упражнять в подборе слов противоположных по значению; различать равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой; развитие, внимания, логического мышления, творческого воображения	Игры «Доскажи словечко» «Собери ягодки» «Помоги достать» «Продолжи ряд» «Назови по памяти»	1
37.	Праздник у звере в лесу	Развивать логическое мышление, объяснительную речь, мелкую моторику рук	Игра «У кого хвост длиннее?» «Праздник у зверей»	1

			«Проведи тележку, не задев края» «Зачеркни лишнее»	
38.	Счет и движение	Упражнять в счете в пределах семи и выполнения заданных движений в соответствии с числом; подбирать точные сравнения, определять последовательность событий	Загадка «Подбери сравнение Кубик с точками «Что сначала, что потом»	1
39.	Число восемь, цифра 8	Познакомить с цифрой 8. Учить устанавливать взаимосвязности в группах различных предметов, сравнивать их. Дать представление о том, что количество не зависит от величины. Развивать пространственные представления	Сказка про маленького Гномика «На что похожа?»	1
40.	Числа Цветовой символ Счетные палочки Лабиринт	Образование следующего числа добавлением единицы; развитие памяти мелкой моторики рук	«В гости к нам пришли животные» «Назови и запомни» «Дорожки» «Что перепутал художник?» Лабиринт «Угощение для гостей»	1
41.	Величина Контур	Устанавливать последовательность событий и объяснять выбор; развивать логическое мышление и речь; упражнять в сравнении предметов по величине; целое из частей	«Что сначала, что потом» «Пирамидка» «Веселый Гном»	1
42.	Число девять Цифра 9	Закрепить знание цифр от 1 до 8; познакомить с цифрой 9. Упражнять в сравнении количества предметов способом приложения; составлять целое из частей. Формировать умение продолжать логическую цепочку элементов и рассказывать о выполнении действий	Сказка про маленького Гномика Угощение для Белочки «Продолжи ряд»	1
43.	План Пары	Учить читать план и ориентироваться на нем; использовать в речи слова: вверх – вниз, направо – налево	Сказка «Зайка к лисе в гости ходил» «Подарки» «Отгадай – ка»	1
44.	Счет и движение	Упражнять в счете движений; узнавать,	Игры « Сколько точек?»	1

	Геометрические фигуры	различать и сравнивать геометрические фигуры, находить сходство и различие; развивать мелкую моторику рук	«Найди среди других» «Чем похожи, чем отличаются» «Справа как слева» «Помоги коту»	
45.	Цифра 0 Число десять Цифра 10	Познакомить с цифрой 0, числом десять и обозначением его цифрами 1 и 0. Повторить цифры от 1 до 9. Развивать умение воспринимать последнее число как итог, показатель количества; развивать внимание и смекалку. Способствовать развитию зрительного восприятия и воображения детей.	Сказка про маленького Гномика «Найди и назови похожие друг на друга цифры Игра «Трик – трак» Портрет Сова	1
46.	Время Цифры от 1 до 10 Геометрические фигуры	Закрепить знание о последовательности частей суток; узнавать и называть цифры от 1 до 10; выделять признаки фигур (цвет, форму, величину) и группировать их по двум признакам	«Закончи предложение и покажи» «Собери вагончики» «Волшебные дорожки»	1
47.	Количество и счет Ориентировка на плоскости бумаги Часть и целое	Упражнять в умении задавать вопросы, раскладывать цифры по порядку; упражнять в ориентировке (вправо – влево); развивать мелкую моторику рук; находить части, соединяя их в целое	Задай вопрос со словом «Сколько?» Разложи цифры от 1 до 10 «Что перепутал художник?» Дорисуй волны «Чего не хватает в ряду?» «Рыбки» «Половинки»	1
48.	Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве	Упражнять в умении сравнивать два предмета, находя сходство и различие; находить геометрические фигуры по описанию	«Найди сходство и различие» «Подумай и закрась» «Найди отгадку» «Найди клад»	1
49.	Геометрические фигуры Порядковый счет	Развивать умение выделять в геометрических фигурах несколько признаков (цвет, форму, размер); учить порядковому счету в пределах пяти; развивать воображение, творчество	Игры «Раз, два, три – быстро покажи» Игра с обручем Подумай и закрась Зачеркни ненужную цифру «Волшебные фигуры»	1

50.	Независимость количества от расположения Алгоритм	Продолжать учить видеть равное количество предметов расположенных по разному; закрепить представление о понятиях далеко – близко, высоко – низко, длиннее - короче	Игра «Далеко – близко» Подбери карточку Зачеркни ненужную цифру Продолжи ряд «Сложи узор» П/и «Удочка»	1
51.	Порядковый счет в пределах пяти Геометрические фигуры из палочек Часть и целое	Продолжать учить порядковому счету в пределах пяти; составлять геометрические фигуры из палочек	«Подбери крышку для коробочки с семенами» «Составь фигуры из палочек» «Что бывает широкое, высокое, низкое, длинное. Узкое?» Пальчиковая игра «Этот пальчик...» «Дорисуй рубашке недостающие детали»	1
52.	Количество и счет План	Образование следующего числа добавлением единицы; определить местоположение предмета на плане и перенести на окружающую среду	«Мебель» «Нарисуем план комнаты» Игры: «Найди игрушку» «Зачеркни лишнюю фигуру» «Найди фигуру» «Нарисуй палочками картинку»	1
53.	Количество и счет Лабиринт Фигуры	Упражнять в выполнении движений в соответствии с количеством точек; ориентировке на плоскости бумаги; группировке фигур по заданному признаку (цвет, форма, величина)	Игра с кубиком «Животные. Растения. Птицы» «Зоопарк» «Дорожки» Игра с обручами	1
54.	Итоговое занятие. Развлечение «В мире логики и цифр»	Упорядочивание фигур по одному из трех признаков; уточнить представление детей о величине предметов; учить классифицировать предметы по определенному признаку; развивать быстроту мышления	Игра «Заполни квадрат» «Назови предмет по признаку» «Спортсмены» «Дорисуй узор»	1
Итого занятий в год:				54

Планируемые результаты после 1 года обучения:

К концу года дети научатся:

- Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
- Различать основные цвета и их оттенки

- Знать отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)
- Считать в пределах 5, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов
- Ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
- Составлять целое из частей.
- Следовать инструкциям и работать по схемам

Формы организации обучения:

Дополнительное образование по данной программе осуществляется в процессе подгрупповых занятий в специально оборудованном помещении - 2 часа в неделю. Длительность занятия - не более 20 минут.

**Учебно-тематический план, содержание занятий
по предмету «Развивайка»**

II год обучения

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Количество часов для изучения темы
1.	Цифры Геометрические фигуры	Уточнить представления детей о последовательности цифр в ряду; уточнить структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; составлять целое из частей; развивать воображение	Игры: «Цифры в ряд» «Какая фигура спряталась?» «Что это может быть?» «Сложи квадрат»	1
2.	Цвет Геометрические формы	Сформировать представление о том, что цвет является одним из свойств предметов; умение выделять характерные признаки, умение анализировать, сравнивать и делать простейшие выводы; развивать внимание, скорость мышления	Игры «Назови по цвету предмет» Загадки «Кто назовет как можно больше признаков отличия?» «Вперед и назад» «Сложи узор» «Заполни квадрат»	1
3.	Количество и счет Время Символы	На основе практических действий с предметами закрепить умение составлять группы предметов по определенному признаку, называя каждый предмет и всю группу одним обобщающим словом	Игры «Собираем урожай» «Сутки» «Преобразуй фигуру, переложив одну палочку»	1
4.	Количество и счет Размер Головоломки Геометрические фигуры	Закрепить представления о временных отношениях (сутки); активизировать в речи прилагательные сравнительной формы; развивать логическое мышление	Игры «Продолжи» «Когда это бывает?» Задача – головоломка «Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов»	1
5.	Счет Символы Геометрические фигуры	Учить упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: форме и цвету: формировать представление о символическом изображении вещей: развивать логическое мышление, речь	«Отгадай и назови» «Муравьишки» «В лесу, саду и огороде»	1
6.	Пространственные отно-	Развитие комбинаторных способностей пу-	Игра «Готовимся к поиску Атлантиды»	1

	шения Ориентировка на листе бумаги	тем комбинирования цвета и формы: развитие творческого воображения, памяти	«Покажи кораблю дорогу к морю» «Отгадай название подводной лодки» «Сложи узор» (маяк) «Кто живет в океане»	
7.	Геометрические фигуры	Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму. Размер, толщину; составлять рисунок в соответствии с образцом	Игры «Отгадай последнее слово» «Сложи узор» (фонарь) «Найди недостающую фигуру» «Найди клад»	1
8.	Количество и счет Преобразование геометрических форм	Умение находить признаки сходства и различия; воссоздавать силуэты; Выделять закономерности; Счет парами	Игры «осьминог» «Сложи узор» (Змея) «Найди одинаковые амфоры» Лабиринт «Помоги рыбаку поймать рыбку»	1
9.	Количество и счет Геометрические фигуры	Выделять в геометрических фигурах цвет, форму, размер и толщину; Познакомить с листами в клетку, выделять ее.	Игра «Сложи узор» (краб) «Найди клад» «Недостающая фигура» «Кнопочки управления» «Где сокровища пиратов?»	1
10.	Количество и счет Геометрические фигуры ориентировка	Упражнять в счете парами: с помощью одной палочки видоизменить фигуру; делать один ход по горизонтали и вертикали; развивать логическое мышление	Игры «Чьи детки?» «Сколько мышей полакомилось сыром?» «Преобразование фигур» «Гусеница и муравей»	1
11.	Количество и счет Ориентировка в пространстве Алгоритм	Количество не зависит от направления счета и формы расположения предметов. Развитие устойчивой связи между образом, свойством и словом, которое его обозначает; умения выявлять и абстрагировать свойства, выполнять действия на линейном алгоритме	«Что для чего?» «Сколько?» «Помоги муравьишкам» «Гусеница и муравей»	1
12.	Количество и счет Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве	Развивать мышление, сообразительность; умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	Загадки «Где десятый пальчик?» «Найди клад» «Гусеница и муравей» «По какой дорожке собачка сможет добраться до конуры»	1

13.	Количество и счет Геометрические фигуры	Независимость количества от размеров; объединять в группу по общему признаку; составлять фигуры одинаковой формы, но разной величины; развивать логическое мышление	«Обведи птичек, которых больше всего» «Найди лишнюю» «Квадрат маленький и большой» «У какой мышки какой мяч?» «Найди два одинаковых блока»	1
14.	Цвет Геометрические фигуры	Выделять характерные особенности предметов; развивать логическое мышление и комбинаторные способности, составлять фигуры из палочек способом пристраивания. Развитие познавательных способностей	«В гостях у Лесовичка.» «раскрась коврики» «Дорисуй грибочки» «Составь фигуру» «Найди клад»	1
15.	Количество и порядковый счет Времена года План	Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения, решать логические задачи, определять время года по загадке.	Загадки «Ежата принесли грибы» «Найди ключ» «Составь фигуру из палочек» «Гусеница и муравей»	1
16.	Цифры Ориентировка в пространстве	Развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, выявляя сходство и различие; выделение пространственных отношений при использовании моделей (внутри – вне, снаружи)	«Кто заметит, что неправильно?» «Найди похожие цифры» «Сделай кораблики одинаковыми» «Составь из 10 палочек большой квадрат и маленький» «По какой дорожке заяц дойдет до морковки?»	1
17.	Числа и цифры Ориентировка в пространстве Контур	Упражнять в воспроизведении количества предметов числу с использованием цифр	Игры: «Исключи лишнее» «Найди и исправь ошибку» «Перенеси фигурки на новые места» Из пяти палочек составить квадрат и два треугольника» «Найди по контуру» «Гусеница и муравей»	1
18.	Ориентировка в пространстве Порядковый счет Геометрические фигуры	Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапы выполнения действий разнообразного содержания	«Кошка Крошка и три котенка» «Котята строят башни» «Котята раскрашивают домики» «К котяткам в гости пришли гномики» «Найди то, о чем скажу»	1
19.	Геометрические фигуры	Упражнять в умении решать логические за-	«Угадай – ка»	1

	Написание цифр	дачи; развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)	Логические задачи «Пишем цифры по точкам» «Поможем воронятам найти свое гнездо» «Куда прилетела птичка?» «Расскажи кто где находится»	
20.	Количественный и порядковый счет Геометрические фигуры Алгоритм (линейный)	Количественный счет не зависит от направления счета; порядковый номер предмета зависит от того, с какой стороны начинается счет. Знакомство с символами (цвет, форма, размер, толщина). Уметь работать в микрогруппе.	Игра с детьми (стоят в круге, шеренге, врассыпную) «Нарисуй в прямоугольнике столько кружков. Сколько найдешь отличий» «На что похожи» «Дорисуй, что это может быть» «Автотрасса»	1
21.	Количество И порядковый счет Алгоритм (линейный)	Упражнять в порядковом счете, номер зависит от направления счета; слова: первый, второй и т.д.; Выражать в речи отношения между числами, способ получения большего или меньшего числа.	«Белоснежка и семь гномов» «Кто будет вратарем?» «Ходим в гости» «Закрась только те игрушки, которые есть в путанице» «Автотрасса» «Гусеница и муравей» (поиск ошибок)	1
22.	Неделя Количество и счет Штриховка Геометрические фигуры	Уточнить представление о последовательности дней недели, использование слов сегодня, вчера, завтра; упражнять в группировке геометрических фигур по двум признакам	«Дни недели» Загадки Заштриховать все фигуры кроме кругов «Хоккей» «Найти неверный ход гусеницы»	1
23.	Неделя Числа и цифры Геометрические фигуры	Закрепить представления детей о последовательности дней в неделе; чисел в числовом ряду; поиске фигур по двум признакам	«Сегодня, вчера, завтра» «Переполюх» «Хоккей» «Покупки» «Придумай ход гусеницы»	1
24.	Обратный счет Часть и целое Ориентировка в пространстве	Познакомить с образованием следующего и предыдущего числа путем прибавления или убавления единицы; воссоздание фигур из частей	«Не ошибись – считай дальше» «Следующее число – предыдущее число» «Собери стекляшки» «Где спрятался кот?»	1

			«Преобразуй фигуру»	
25.	Образование числа из единиц Геометрические фигуры Алгоритм	Знакомство с составом числа из единиц; преобразовывать одну фигуру в другую; следовать определенным правилам при решении практической задачи, учитывая два свойства блоков; развивать логическое мышление	«Стали дома в ряд» «Закрасьте в каждом доме верхний этаж» «Превращение фигур» «Закрасьте только те цифры, которые есть в путанице» «Построить дорожку из дворца Снежной Королевы для Герды и Кая»	1
26.	Открытое занятие для родителей «Чему мы научились»	Закрепить ранее пройденный материал. Продолжить знакомство с составом чисел из единиц в пределах 10; упражнять в ориентировке, выполняя правильно ходы; составлять из палочек фигуру, преобразовывая ее затем в другую; решать головоломки	«Числовая лесенка» «Числовой ряд» «Веселый счет» (М. Сендак) «Какой дорогой ежики дойдут до сада?» «Превращения»	1
27.	Алгоритм (линейный) Штриховка	Закрепить знания о животных, их ареале; строить дорожки с учетом трех свойств (цвет, форма, размер); выполнять штриховку в одном направлении	«Кто где живет?» «Белоснежка и семь гномов» «Дорога из леса» «Перчатки»	1
28.	Количественный и Порядковый счет Алгоритм	Упражнять в количественном и порядковом счете; развивать способности к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам игры при выполнении действий (разветвленный алгоритм); использовать в речи сложносочиненные предложения	«Как понимаете выражение.....?» «Сколько?» «Закрасить первое, третье... (яблоко) в Зеленый цвет, а второе, четвертое... (яблоко) в красный» «Необычные фигуры»	1
29.	Количественный и Порядковый счет Части и целое Алгоритм	Упражнять в количественном и порядковом счете, устанавливая равенства; составлять целое из частей; выполнять действия в разветвленном алгоритме	«Сколько шариков по горизонтали и вертикали, сколько всего?» «Тимошка – озорник» «Восстанови равенство» «Собери чашку из кусочков» «Необычные фигуры»	1
30.	Количество и Порядковый счет Ориентировка на листе бумаги	Согласовывать существительные с числительным пять; различать вопросы «Сколько?», «Который?»; Упражнять в ориентировке на листе бумаги;	«Один – пять» «Где живет жук?» «Придумай вопросы со словом «сколько»» «Закончи предложение» (вверху – прямоуголь-	1

	Головоломка	решать логические задачи; развивать мелкую моторику рук	ник, внизу - ...) «Измени фигуру» «Продолжи писать»	
31.	Времена года Изменение фигур «Наращивание дерева»	Упражнять в умении отгадывать загадки, выделяя характерные признаки сезона; изменять фигуру, убрав два элемента; развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов, выкладывая разветвленную цепочку	Загадки «Измени фигуру» «Через сугробы домой» «Из каких гаражей выехали машины?»	1
32.	Противоположность Знаки Лабиринт	Упражнять в подборе слов противоположных по значению. Познакомить со знаками = и \neq ; выявлять и абстрагировать свойства предметов, выстраивая разветвленный алгоритм по двум признакам	Игра «Трик – трак» «Расставь знаки» «Какой путь выбрать мышке?» «Где чей гараж?»	1
33.	Цифры Фигуры Алгоритм Знаки = и \neq	Упражнять в установлении равенства и неравенства групп предметов; видоизменять геометрические фигуры; развивать логическое мышление	Загадки «Живые цифры» «Расставь знаки» «Сложи квадрат» «Раскрась бусы» «Измени фигуру»	1
34.	Порядковый счет Трехмерность объемных предметов Символы	Упражнять в порядковом счете. Познакомить с трехмерностью объемных предметов (цилиндр. Шар, куб, параллелепипед, конус, пирамида, призма); анализировать, сравнивать, находить сходство фигуры по 3-4 символам.	Загадка «Как лягушонок научился считать» «На каком месте?» «Что изменилось?» Загадки без слов «Гусеница и муравей» (новые жильцы)	1
35.	Неделя Числа и цифры Расположение	Уточнить названия дней недели, используя в ответах предлоги: перед, после, до, за, между; независимость количества от размеров, соответствие количества цифровому обозначению.	Дни недели «Закрась столько предметов, сколько показывает цифра» «Какая цифра будет следующей» «Придумай загадку» «Как гусеница ходила в гости»	1
36.	Числа	Упражнять детей в соотношении предметов с	Загадки	1

	Трехмерность Головоломки	трехмерностью форм; следующее и предыдущее число; изменение ряда предметов по высоте	«Чего не стало?» «Какой дом следующий?» «Назови число на один меньше – больше» «Измени фигуру»	
37.	Алгоритм Величина	Упражнять в образовании слов, обозначающих уменьшение величины (квадрат – квадратик и т.д.); в нахождении предметов по названному признаку	«Большой – маленький» «Продолжи ряд, не нарушая закономерности» «Обведи дома одинаковой высоты» «Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины» «Спортсмены»	1
38.	Фигуры Графика	Развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы; развивать мелкую моторику рук; умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам	«Чем первая группа фигур отличается от другой?» «Какая фигура должна стоять в пустой клетке?» «Домино логических блоков»	1
39.	Цифры Порядковый счет	Закрепить знание о цифровом ряде, порядковом счете, ориентировке в пространстве. Развитие зрительного внимания.	«Живая неделя» «Путешествие» «В какой вагон сели дети?» Раскрась две одинаковые рыбки. «Домино логических блоков»	1
40.	Счет Лабиринт Математические знаки \leq, \geq	Развивать скорость мышления; Упражнять в счете; познакомить с математическими знаками $\geq \leq$.	Игра «Я знаю трех... (животных, птиц и т.д.)» «Дорисуй круги» «Расставь знаки» «Покажи несколько путей выхода из лабиринта»	1
41.	Силуэт Порядковый счет	Упражнять в узнавании предмета по его силуэту среди множества других; выполнять действия в соответствии с правилами; находить предмет по символам.	«Приключения Тома и Джерри!» «Найди дом где спрятался Джерри» «Помоги Тому убежать от Джерри» «Засели дом»	1
42.	Геометрические фигуры Лабиринт Математические знаки Количество и счет	Развитие внимания, памяти. сообразительности, умения делать логические выводы; переключая заданное количество палочек образовать новую фигуру.	«Что я не назвала?» Закрасьте внизу только те овощи, которые есть в путанице «Какая фигура следующая?» «Измени фигуру» Пройди лабиринт	1

			Нарисуй на каждой веточке столько листочков, сколько кружков слева	
43.	Дни недели Цифры Фигуры лабиринт	Упражнять в подборе рифмы по дням недели; закрепить последовательность цифрового ряда; изменять форму, не изменяя других признаков	«Мы спросили у Емели» «Найди ошибку» «Измени форму и зарисуй» «Помоги гусятам» «Гусеница и муравей»	1
44.	Отношения Геометрические фигуры Карта	Упражнять в сравнении длины, ширины, толщины и веса предметов; соединение частей в целое; ориентировке на плоскости бумаги; соединении точек. Образуя рисунок	Игры: «Трик –трак» «Отважные кладоискатели» Раскрась паруса «Подели сыр поровну» «Поиск дороги» «Соедини точки» «Где чья пристань?»	1
45.	Геометрические фигуры Лабиринт Деление на группы Алгоритм	Находить все свойства, присущие и не присущие объектам (не красная, не квадратная); упражнять в делении общего количества на 2-3 части; выстраивать цепочку в линейном алгоритме	Путешествие по сказке «Красная шапочка» Игры: «Найди дом» «Покажи тропинку к дому бабушки» «Подели пирожки» «Все ли девочкам хватит конфет?»	1
46.	Прямой и обратный счет Счет парами	Упражнять в прямом и обратном счете; уточнить умение считать парами; определить положение фигур относительно друг друга	«Я начну, а ты продолжи» Раскрась так, чтобы квадрат лежал на круге, а треугольник – под прямоугольником» Игра «Царевна – лягушка» «Гусеница и муравей»	1
47.	Счет парами Математический знак +	Упражнять в счете парами. Познакомить с математическим знаком +, образованием следующего числа	«Сколько человек пришли в гости?» Выкладываем решение на карточках и записываем; «Домино логических блоков	1
48.	Математический знак – Ориентировка Геометрические фигуры	Познакомить с математическим знаком - ;образование предыдущего числа; упражнять в ориентировке на листе бумаги, в пространстве по отношению к другому предмету; развитие умения сравнивать предметы	«Вопрос – ответ» «Выложи на карточке и запиши» «Найди и заполни клетку» «Переложи палочку» «Поймай пару!»	1

		по самостоятельно выделенным свойствам		
49.	Количество и счет Математические знаки + и – Лабиринт	Уточнить знание математических знаков + и -, правильно его ставить; знакомить с новыми условиями интеллектуальной игры «Гусеница и муравей»; придумывать самостоятельно ходы	Занимательная задачка «Один да один» Расставь знаки + или – «Помоги белочке достать шишку» «Поймай пару»	1
50.	Геометрические фигуры Счет	Упражнять детей в нахождении и группировке предметов по самостоятельно выделенному признаку; выполнять движения в соответствии с моделью; выполнять зарисовки в соответствии с заданными моделями	Игры: «Четвертый лишний» Напиши, сколько и каких геометрических фигур в паровозике» «Сделай так же» «Посади огород»	1
51.	Количественный и порядковый счет Геометрические фигуры Головоломка	Упражнять в решении логических задач; в счете предметов и установлении равенства, преобразовании фигур. Ориентировке в пространстве	Задача – рассуждалочка «Сколько?» Путешествие Элли и Тотошки в Изумрудный Город «Гусеница и муравей»	1
52.	Геометрические фигуры Количество и счет	Упражнять в решении логических задач; выделять и абстрагировать свойства, объединять фигуры в группы по заданному признаку	Логические концовки «Найди лишнюю фигуру» «Закрась лишнюю елочку, лишнюю ленточку» Игра с двумя обручами, образующими три области «Соедини каждую веточку с нужной карточкой»	1
53.	Количество и счет Лабиринт Времена года	Находить ошибки и подбирать слова, ориентируясь на смысл и звуковое сходство; упражнять в ориентировке в пространстве	Полминутки для шутки «Цветик – семицветик» «Покажи по какой дороге шла Женя» «Соедини точки» «Времена года» «Сделай мячи одинаковыми»	1
54.	Итоговое занятие. Развлечение «В мире логики и цифр»	Развивать мышление, речь, комбинаторные способности; умение на ощупь находить блок по символу	Загадки о насекомых Игра «Гусеница и муравей» (откуда пришел муравей) «Составь свое имя» «Чудесный мешочек»	1

			Картинки из палочек	
				Всего занятий в год: 54

Планируемые результаты после 2 года обучения:

- знает числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число и цифра 0.
- знает названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ).
- сравнивает предметы по размеру, длине, высоте, ширине, толщине, массе, пользуется способами сравнения предметов, способам приложения и наложения.
- знает основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат). Умеет делить фигуры. Строит композиции из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров, выкладывает узор .
- умеет преобразовывать одну фигуру в другую.
- называет пространственные тела: шар, брусок, куб. Конструирует из пространственных тел.

Формы организации обучения:

Дополнительное образование по данной программе осуществляется в процессе подгрупповых занятий в специально оборудованном помещении - 2 часа в неделю. Длительность занятия - не более 25 минут.

**Учебно-тематический план, содержание занятий
по предмету «Развивайка»**

III год обучения

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Количество часов для изучения темы
1.	Количество и Порядковый счет Геометрические фигуры Головоломка штриховка	Упражнять в порядковом счете, определении места предмета по номеру, и по номеру предмет; поиск фигур по названным признакам; обозначение пространственных отношений на листе бумаги; выполнять штриховку фигур в разных направлениях	«Соберем урожай фруктов и овощей» «Найди по описанию» «В каких уголках живут фигуры?» «Составь 3 равных квадрата из 10 палочек» Заштрихуй фигуры в ряду» «Нарисуй птицу по клеточкам»	1
2.	Числовая лесенка Порядковый счет	Знакомство с палочками Кюизенера; Находить палочки и выстраивать лесенку, определять местоположение; состав чисел два и три	«Строим лесенку по стихотворению» «Поиск палочек по названному признаку» «Составь числа два и три из палочек другого цвета» «Из каких фигур построен грузовик?»	1
3.	Геометрические фигуры Состав числа Знаки - символы	Упражнять в прямом и обратном счете при выполнении движений; Состав чисел четыре и пять. Развитие логического мышления, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать	Игры: «Будь внимательным!» « Остался Джон один» «Составь числа четыре и пять из палочек другого цвета» «Нарисуй такую же фигуру» «Где спрятался Джерри?»	1
4.	Цифры и числа Геометрические фигуры Размер	Находить связи и зависимости между числами и цифровыми обозначениями; находить на ощупь геометрические фигуры по знаку-символу; развивать мелкую моторику рук	Игры : «Дом, в котором живут цифры» «Покажи такую цифру, сколько услышишь звуков» «Чудесный мешочек» «На что похоже» «Сравни предметы по высоте и толщине» «Нарисуй рыбку по клеточкам»	1
5.	Числовая лесенка Головоломка	Учить составлять из палочек Кюизенера числовой ряд (прямой и обратный	«Пирамидка» «Составь числа шесть и семь из других палочек»	1

		счет); находить и называть соседей числа; составлять из палочек фигуры, решая задачи - головоломки	чек» «Зачеркни цифры, которые написаны неправильно»; «Найди соседей числа» «Напиши в квадратах цифры от 0 до 9 по порядку»; «Головоломка»	
6.	Свойства предметов Линейка Схема	Упражнять в сравнении предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу и т.д.) Знакомство с линейкой (вправо - увеличение, влево – уменьшение)	«Сравни. Найди сходство и различие» «Семь цветов радуги» «Соедини предметы по какому-либо признаку» «Запиши соседей числа» «Найди по схеме» «Вчера, сегодня, завтра»	1
7.	Геометрические фигуры Цифры Дни недели	Развивать творчество, умение составлять загадки, выделяя характерные признаки предметов; учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Загадки об овощах «Составляем свою загадку» «Моделируем квадрат» «Сколько в треугольнике спряталось фигур?» «Напиши цифры обозначающие, в какой день недели что делали» «Гусеница и муравей»	1
8.	Математические знаки Геометрические фигуры Схемы Алгоритм	Продолжать учить понимать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10, записывать их при помощи знаков \geq \leq $=$	«Сравни числа и поставь нужный знак» Игра-путешествие в Царство геометрических Фигур «Измени цвет, форму, размер, толщину» «Домино» «Найди по схеме»	1
9.	Геометрические фигуры Математические знаки Времена года Алгоритм	Упражнять в сравнении предметов по признаку сходства и различия; закрепить знание математических знаков \geq \neq $=$ \leq ; последовательность времен года обозначить стрелкой	«Составляем фигуры с помощью шнура» «Что общего и чем отличаются» «Расставь знаки» «Времена года» «Тропинки в лесу»	1
10.	Математические знаки Количество. Число, Цифра. Схема	Познакомить со знаком +; Место числа среди других чисел ряда в пределах 10; соотносить цифру с количеством, выполнять действия с помощью линейки. Продолжать называть	«Решаем примеры» «О чем говорят числа?» «Кто из детей куда придет?» «Гусеница и муравей»	1

		соседей отдельных чисел		
11.	Таблица Стрелка как символ Ориентировка в пространстве	Знакомство с понятиями таблицы, строки, столбца; развивать внимание. Логическое мышление; ориентировку на листе бумаги; составлении рисунка из цветных палочек	«Помогите Чебурашке навести порядок в шкафу» «Какой фигуры не хватает? Нарисуй» «Как разговаривают числа?» «Слуховой диктант» «На золотом крыльце...»	1
12.	Математический знак – Таблица Геометрические фигуры Алгоритм	Знакомство со знаком « - » ; учить решать примеры с помощью линейки; заполнять в таблице строки и столбцы. Развивать умения разбивать множества на группы по совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	«О чем говорят числа?» Решаем примеры «Уменьши и увеличь» «Соедини каждую карточку с примером, к которому она подходит» «Помоги фигурам выбраться из леса»	1
13.	Математические знаки Схемы	Учить детей рассуждать, вступать в диалог; расставлять знаки; читать схемы и выполнять действия. Познакомить с квадратом Воскобовича; воссоздавать фигуры по памяти	«Как понимаете пословицу «Один за всех и все за одного» «Поставь нужный знак» «Четвертый лишний» «Найди по схеме» «Занимательные задачи» «На золотом крыльце...» Игра «Внимание»	1
14.	Решение примеров Видоизменение квадрата	Устанавливать связи и зависимости между предметам, объединяя в группы по определенному признаку; выполнять арифметические действия; составлять новые фигуры из квадрата, складывая его разными способами	«Четвертый лишний» Реши примеры Загадки – отгадки в движении «Дом», «Конфета» из квадрата «Какой кубик подходит к схеме?» «Внимание»	1
15.	Арифметические действия Схемы	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание с помощью линейки; самостоятельно придумывать примеры и решать их; рисование предметы по клеткам; упражнять в образовании нового слова из 2-х	«Скажи одним словом» «Решаем примеры» «Состав числа 8 и 9» «Волшебный квадрат» «Найди по схеме»	1

16.	Точка Конструирование	Познакомить с понятием «точка» и ее расположением по отношению к прямой линии; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образца	Страна Геометрия «Где живет точка?» Игра – конструирование «Собачка» «Волшебный квадрат»	1
17.	Цифра Точка Решение примеров	Упражнять в написании цифр; находить закономерность в расположении цифр в таблице	Учимся писать цифры «Какое число пропущено?» «Сколько линий можно провести через точку?» «Придумай свой пример и реши»	1
18.	Задача Преобразование геометрических фигур	Познакомить детей с понятием задача и ее составными частями Учить составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; решать логические задачи	Игра «Вопрос – ответ» «Что такое задача?» «Какая фигура следующая?» «Волшебный квадрат» Игра с палочками	1
19.	Числа Точки и прямая линия	Развивать логическое мышление; Упражнять в составлении числа из двух меньших; устанавливать связи и закономерности	«С помощью одной палочки образовать на столе треугольник» «Рассели числа по этажам» «Сколько точек живет на прямой линии?» «Как Белочка и Ежик играли числами»	1
20.	Количество и счет Геометрические фигуры Линии	Развивать смекалку, сообразительность, умение проводить анализ и синтез предметов сложной формы	«Я обнаружила у зеркала клад» «Напиши, сколько геометрических фигур в нарисованном Петрушке; жирафе» «Кто больше запомнит?» «Запиши числа, которые больше (...), но меньше (...).» «Какие бывают линии?» «Волшебный квадрат»	1
21.	Условная мерка (сантиметр как единица измерения) Схема	Развивать слуховое и зрительное внимание; умения анализировать объект, выполняя поставленную задачу	«Какое число я пропустила?» «Сколько треугольников в фигуре?» Измерение длины с помощью линейки «Найди по схеме» «Гусеница и муравей»	1
22.	Условная мерка	Подбирать к словам антонимы; упраж-	«Скажи наоборот»	1

	Числа Линия Геометрические фигуры	нять в составлении числа из 2-х меньших; поиск фигуры по значкам – символам; развивать глазомер	«Найди ленты одинаковой длины» «Рассели числа по домам» «Линия через две точки» «На золотом крыльце...» «Покупка»	
23.	Числовая лесенка Линия	Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке; развитие логического мышления	«Как растут дома» «Самая короткая линия, которая соединяет две точки» «Найди в каждом ряду точно такой же предмет как первый» «Волшебный квадрат» «Гусеница и муравей»	1
24.	Задача Логическая задача Многоугольники Схема	Уточнить с детьми, что такое задача и ее составные части; развивать умение решать логические задачи (сравнимость и относительность величин); проявлять самостоятельность в составлении задач	«Рассказ, загадка, задача» «Составь задачу по рисунку» «Соедини точки» «Найди по схеме» «Гусеница и муравей»	1
25.	Задача Цифры и значки Геометрические фигуры	Упражнять детей в составлении задач по заданным числам на сложение и вычитание; развивать внимание и зрительный глазомер	«Составляем задачи, записываем и решаем» Обозначь цифры заданными значками» «Найди по схеме» «Волшебный квадрат» «Переложи палочку» «Сломанная лесенка»	1
26.	Открытое занятие для родителей «Чему мы научились»	Закрепить ранее пройденный материал. Знакомство с понятием «отрезок»; упражнять детей в составлении задач на сложение и вычитание; в преобразовании квадрата в новую фигуру	«Измерь длину отрезка и запиши» «Составляем и решаем задачи» «Волшебный квадрат» «Математическая цепочка» «Словесная цепочка» «На золотом крыльце...»	1
27.	Цифры Задачи Отрезки	Цифры и их место в ряду; развивать скорость в решении задач; упражнять в составлении чисел из 2-х меньших	«Цифры- перевертыши» «Обведи цифры, которые меньше (...))» Задачи в стихах Представь число (...) как сумму двух слагаемых»	1

			«Угадай, сколько отрезков?»	
28.	Точки и отрезки Знаки «+» или «-» логика	Развивать умение рассуждать; Соединение точек отрезками; производить логические операции «не», с помощью их строить истинные высказывания	Как понимаете выражение «витать в облаках»? «Расставь знаки «+» или «-» «Соедини точки отрезками» «Найди все треугольники; круглые предметы» квадратные предметы; животных, птиц, насекомых» «Сосчитай и запиши»	1
29.	Грамматическая Арифметика Линии Головоломка Количество и счет	Развивать комбинаторные способности; уточнить знания детей о различных линиях (прямых, ломаных, кривых); решать головоломки; находить фигуру по знакам-символам	«Найди слово в слове» «Угадай, как называется линия?» Головоломка с палочками «А ну-ка сосчитай!» «Следующая фигура» «Найди фигуру по символам»	1
30.	Грамматическая арифметика Линии Математические цепочки Знаки-символы	Продолжать развивать комбинаторные способности. Познакомить с образованием второго десятка. Воспитывать самостоятельность и умение придумывать свои задачи с использованием знаков-символов	«Найди слово в слове» «Соедини точки разными линиями» «Цепочка арифметических действий» История образования числительных» «Составь загадку»	1
31.	Закон сложения Пространственные Отношения Время Модель	Переместительный закон сложения; обозначение пространственных отношений; обозначение отношений во времени: минута - час	«Решаем пример по-разному» Загадка Разнообразие часов и их общее строение Конструирование своих часов Упражнения на модели «Соедини часы, которые показывают одинаковое время»	1
32.	Условная мерка Количество и счет Время: минута - час	Развивать скорость мышления; Закрепить измерение условной меркой длины; познакомить с измерением сыпучих веществ	Вопрос – ответ «Измерь длину отрезка и запиши» «Сколько птичек можно накормить?» «Куда приземлится парашютист?» «Нарисуй стрелки на часах» «На золотом крыльце...»	1

33.	Время Чертеж Количество и счет	Продолжать учить ориентироваться по часам; рисовать чертеж дома по схеме; комбинировать три цвета в шести вариантах; составлять сумму из трех слагаемых	Гном строит дом «Покажи время на часах не квадратных» «Составляем чертеж дома» «Шесть эскизов тремя красками» «Времена года нарисуй на модели» «Вставь пропущенное число»	1
34.	Время: половина часа Алгоритм Линии	Познакомить с обозначением на часах стрелками половина часа или 30 минут; развивать логическое мышление. Познакомить с линиями замкнутыми и незамкнутыми	«Покажи на часах» «Какой кораблик будет следующим?» «Какие бывают линии?» Нарисуй в тетради» «На золотом крыльце...»	1
35.	Ориентировка в пространстве Арифметические действия в 2-3 этапа	Упражнять в обозначении пространственных отношений в лабиринте; упражнять в счете в 2-3 действия; изображение модели суток; счет парами	В некотором царстве, в некотором государстве «Помогите Ивану добраться до чудища» «Вышел Иван к реке» (правый – левый берег) «Сколько голов у чудища осталось?» Модель суток «Пленники чудища» «Волшебный квадрат» Задачи - шутки	1
36.	Арифметические действия Головоломки	Напомнить образование второго десятка; упражнять в решении логических задач; использовать для решения кодовые карточки, применив знак логического отрицания	Решаем примеры Игра «Когда приедет мама» «Переложи палочки, чтобы получилась новая фигура» «Гусеница и муравей»	1
37.	Арифметические действия Ориентировка в пространстве	Учить выполнять арифметические действия в 2-3 этапа; ориентироваться в пространстве, определяя короткий маршрут с помощью условной мерки; видоизменять фигуру	«Будь внимательным» «Самый короткий маршрут» «Вставь пропущенное число» «Покажи стрелочкой, на каком этаже живет каждый веселый человечек» «Волшебный квадрат»	1
38.	Геометрические фигуры Арифметические действия	Упражнять в нахождении логических связей и зависимостей групп геометрических фигур; в решении примеров	Занимательная задача «Какое из двух окон имеет что-либо одинаковое с окном Мальвины»	1

	Многоугольники	второго десятка	Реши примеры «Что получится, если точки подружатся?» «Гусеница и муравей»	
39.	Точки и отрезки Задачи Геометрические фигуры	Развивать речь, умение объяснять, строить развернутые предложения. Упражнять в соединении точек отрезками и получении разнообразных фигур; развивать самостоятельность и творчество	Прошу объяснить пословицу «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» «Геометрические созвездия» Созвездия на небосклоне «Составить и решить задачу» «Волшебный квадрат»	1
40.	Фигуры сложной конфигурации Логика Задачи	Упражнять в сравнении и нахождении сходства и различия в фигурах, называть свойства присущие и не присущие объектам; развивать логическое мышление; учить решать более сложные задачи	«Какая фигура – Б или П – имеет что-либо общее с фигурой А» Логические задачи «Какие фигуры спрятались в точках?» «На золотом крыльце...»	1
41.	Математические знаки Головоломка	Упражнять в нахождении предметов со сходными признаками среди множества других; уточнить знание математических знаков $\geq \leq =$; перестраивать фигуру, образуя новую; согласовывать числительные с существительными, употребляя наименование хвойных деревьев	«Найди два одинаковых предмета среди множества других» «Поставь знаки» Головоломка с палочками «Трик – трак»	1
42.	Задача Геометрические фигуры	Продолжать учить детей решать задачи с двумя условиями; упражнять в сравнении, анализе и синтезе, умении делать выводы	«Решаем задачи «На каком рисунке больше треугольников?» «Какая фигура будет следующей?» «Найди ошибку» «Внимание» «Волшебный квадрат»	1
43.	Время – год План – карта	Познакомить с определением и условным обозначением временных отношений: месяц – год, календарь; продолжать учить делить целое на части (2 – 4) и образовании целого из частей. Решать	Загадка «Что такое год?» Сказка «Золотой ключик» «План-карта для Буратино» «Сколько луковиц взял с собой Буратино?»	1

		логические задачи в цвете	«Почини одеяло» «Раскрась все рисунки, кроме тех, на которых изображены не животные; обведи все «не буквы А»; обведи все не деревья»	
44.	Точки и линии Схема Количество и счет	Развивать мышление; упражнять в перемещении точки в клетках; сравнивать значения выражений и расставлять знаки	Логическая загадка Игра «Три по три» «Можно ли провести прямую линию через три точки?» «Расставь знаки» «Найди по схеме»	1
45.	Аналогии Деньги (стоимость и покупка) Слуховой диктант	Упражнять в нахождении предметов по аналогии и объяснять свой выбор. Учить сравнивать денежные номиналы по величине и достоинству, набирать и изменять	Игры: «Пара к паре» «Маленькие покупки» Рисование контура предмета на листе в клетку (слуховой диктант)	1
46.	Деление целого на части (2 – 4) таблица	Продолжать учить целое на 2 -4 части; заполнять таблицу недостающими фигурами	«Пришли гости» «Недостающие фигуры» «Найди что-либо одинаковое» «Гусеница и муравей»	1
47.	Деление целого на части (4 – 8) Сложение и вычитание	Учить делить целое на 4 – 8 частей, устанавливать, что величина части зависит от величины целого; решать примеры цепочкой	«День рождения Тома и Джерри» «Математическая цепочка» «Найди по схеме» Головоломка «Преобразуй фигуру»	1
48.	Месяцы – год Точки и фигуры План-чертеж	Упражнять в сравнении и нахождении сходства предметов, приходиться к умозаключению; Развивать речь, умение строить сложные предложения	«Найди сходство» Загадка – объясни отгадку» «Какая получится фигура» «Дорога в Изумрудный город» «Оживи фонтаны» «Недостающая фигура»	1
49.	Точка. Лучи Перестроения	Подвести к пониманию, что Форма фигуры зависит от количества	«Назови три предмета» «Паучки»	1

		лучей, которые исходят из точки; упражнять в составлении и решении задач	«Кот и мыши» «Перестроение мышей из шеренги в звенья» «Реши задачу» Головоломка	
50.	Условная мерка Переместительный закон сложения Неделя - месяц	Подвести детей к пониманию, что количество мерок зависит от ее величины; упражнять в решении логических задач	Игры: «Измерь шагами» «Реши логическую задачу» «Найди суммы не вычисляя» «Оле-Лукойе» «Волшебный зонтик»	1
51.	Количество и счет Алгоритм	Упражнять в образовании числа меньше на один; повторить состав числа из двух меньших; развивать внимание	Игры: «Назови правильно» «Ручеек», «Внимание», «Гусеница и муравей» Нарисуй яблоки на последней яблоне; цветы в последней вазе	1
52.	Второй десяток Деление целого на части	Упражнять в делении целого на 4 -8 части. Совершенствовать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов. Повторить числовой ряд второго десятка	Игры: «Найди ошибку» Логическая задача «Трик – трак» Раздели четвертый квадрат, используя закономерность Раздели круг, используя закономерность «Гусеница и муравей»	1
53.	Ориентировка в пространстве Логические задачи	Тренировать в умении употреблять предлоги; подбирать антонимы; составлять картинки из палочек	«Положи кубик (за, под, около...) «Откуда взял (из-под, из-за...) «Скажи наоборот» «Загадки – отгадки выложить картинкой из палочек» Рисование по клеточкам Посчитай и ответ запиши сколько лет Диме, если... «Гусеница и муравей»	1
54.	Итоговое занятие. Развлечение «В мире логи-	Подвести итоги работы с детьми.	Как понимаешь выражение «Глаза разбежались»»	1

	ки и цифр»		«Покажи стрелочкой, в какое время года у Наташи день рождения, если он: ни когда...» «Найди по схеме» «Нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева» «напиши в пустые квадраты такую цифру. Чтобы ответ был правильным» «Гусеница и муравей»	
Всего занятий в год:				54

Планируемые результаты после 3 года обучения:

- Выявление и абстрагирование свойств.
- Сравнение, классификация, обобщение.
- Логические действия и операции.
- Знает числовые фигуры.
- Знает состав числа из единиц и меньших чисел.
- Имеет навыки счёта.
- Осознает соотношения: «больше-меньше на...».
- Осуществляет деление целого на части.
- Владеет арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения и деления.

Формы организации обучения:

Дополнительное образование по данной программе осуществляется в процессе подгрупповых занятий в специально оборудованном помещении - 2 часа в неделю. Длительность занятия - не более 30 минут.