

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – финно-угорский детский сад
№107 «Жемчужинка»

Рабочая программа

направление: Социально-коммуникативное развитие

Уровень: дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению: Социально-коммуникативное развитие

Раздел:

Социально-личностное развитие

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Цель программы: способствовать формированию у детей опыта отношений со взрослыми, от которых ребенок получает первую, значимую для него информацию.

Задачи программы:

- Ориентировать малыша на определение внешних признаков различия и сходства себя со сверстниками.
- Формировать умение описывать свой внешний вид (кто я, какой я).
- Побуждать рассказывать о своих предпочтениях (что мне нравится и не нравится).
- Развивать способность распознавать эмоциональные состояния свои и окружающих (на примере основных эмоций: радость, страх, грусть, злость).
- Формировать у ребенка преобладающее позитивное самовосприятие, учитывая его ориентацию на одобряемое поведение.
- Формировать адекватное самоотношение.
- Создать предпосылки возможной коррекции личностных затруднений дошкольников.
- Способствовать накоплению субъективного опыта ребенка через участие в специально организованных воспитателем ситуациях: практических и вербальных.
- Раскрыть потенциал каждого ребенка.
- Акцентировать внимание на результатах деятельности, приносящих радость и удовлетворение окружающим.

Краткая характеристика программы: данная программа предполагает решение ситуаций практического плана, специально ориентированных на восприятие, оценку и воспроизведение детьми различных эмоциональных состояний и чувств. В подобных ситуациях дети участвуют в имитационных играх, театральных этюдах, играх-драматизациях, в процессе которых они учатся передавать разные эмоциональные состояния, регулировать эмоциональные реакции, находить эмоционально оправданный выход из возникших обстоятельств.

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: 5-8 лет

Формы организации обучения:

С детьми 4-5 лет раздел «Социально-личностное развитие» реализуется в совместной игровой деятельности. С детьми 5-8 лет обучение по данному разделу осуществляется в процессе подгрупповых занятий 1 час в неделю, а также в свободной самостоятельной деятельности детей в группе, в совместной работе с родителями. Игры и упражнения можно включать в занятия по ознакомлению с окружающим миром, творческой деятельностью, а также проводить в свободное от занятий время.

Обучение по данному разделу осуществляется также в форме индивидуальных и подгрупповых бесед, игровых упражнений.

С детьми шестого года жизни- 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут

С детьми седьмого года жизни- 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут

Программно-методическое обеспечение:

1. Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Р.Н.Бунеева. – М.: Баласс, 2016.
2. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.

Содержание 5-6 лет

Обучение проводится по следующим основным учебным блокам:

1. Раздел «Что я могу?». В разделе «Что я могу?» представлены игры и тренинговые упражнения, которые помогут ребенку познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими. Игры и упражнения можно включать в занятия по ознакомлению с окружающим миром, творческой деятельностью, а также проводить в свободное от занятий время.

2. Раздел «Я и другие»

В предыдущих разделах с помощью игр, организуемых взрослым, ребенок осваивал свой внутренний потенциал, узнавал свои возможности и способности к познанию мира и самого себя. В данном разделе предлагаются игровые занятия и упражнения, которые помогут ребенку понять, что люди могут испытывать разные чувства: радости, грусти, злости, страха. Находясь в обществе сверстников, ребенку важно научиться устанавливать с ними дружеские отношения, а для этого воспитатель учит детей разбираться в причинах собственных поступков, находить способы примирения с друзьями. В процессе занятий воспитатель решает следующие задачи:

- выяснить, что значит для ребят дружба, кого они считают своими друзьями;
- воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, чувство сострадания, желание поддержать друга, заботиться о нем;
- развивать психологический контакт между детьми;
- показать детям, что с помощью мимики можно установить контакт, подружиться друг с другом;
- учить разрешать конфликты с помощью положительных эмоций;
- показать детям, как легко могут возникнуть конфликтные ситуации, какие существуют возможные способы разрешения споров. Дать детям возможность почувствовать, что дружить гораздо приятнее, чем ссориться;
- учить детей находить выход из конфликтных ситуаций, используя не только вербальные способы, но и жесты.

2. Раздел «Я среди других»

В совместной деятельности на занятиях и в повседневной жизни дети совершают открытия своего Я. Они учатся рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях. Взрослый поддерживает беседы на личностные темы. Темы занятий: «Кто Я», «Какой Я?», «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?», «Мы все разные», «Мое настроение», «Я умею...», «Я не боюсь научиться» или «Если надо – я научусь», «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Мои мечты», «Мои сказочные сны», «Веселые сказки», «Рассказ о себе».

3. Раздел «Что я могу?»

В этом разделе представлены занятия, посвященные формированию у детей представлений о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании мира и себя. Занятия построены в форме сказочных путешествий в страну «Что я могу?»; используются элементы сказкотерапии, работа детей с песком, что помогает более глубоко проникнуть в мир ощущений и углубить опыт самопознания. Продолжается работа по развитию эмоционально-чувственной сферы детей.

Темы занятий: Вводное. «Путешествие в Синегорье к Орлу Зоркий глаз». «Путешествие на острова "Загадочные звуки" к Слонихе Чуткие уши». «Путешествие в пещеру "Чудесные запахи" к Собаке Острый нюх». «Путешествие на озеро "Вкусная вода" к Лягушке Умный язык». «Путешествие на "Чувствительные холмы" к Обезьяне Любопытные руки». «Страна "Что я могу?"» (заключительное).

Учебный план

№	Содержание программы	Количество часов
1.	Что я могу?	4
1.	Я и другие	7
2.	Я среди других.	12
3.	Что я могу?	7
4.	Повторение и обобщение	2
Всего занятий в год:		32

6-8 лет

Обучение проводится по следующим основным учебным блокам:

- 1. Раздел «Мир чувств, мир эмоций»: радость, грусть, страх, злость.** Дети учатся различать эмоции, тренируется умению владеть отрицательными эмоциями.
- 2. Раздел «Я и другие».**

В процессе организации совместной деятельности педагог помогает каждому ребенку в поиске своего места в обществе сверстников, овладении способами ненасильственного взаимодействия со сверстниками в процессе решения конфликтных ситуаций. Детям предлагаются следующие темы занятий: «Кто ты такой?», «Кто они такие?», «Описание человека», «Что я могу делать хорошо?», «Переезд», «Смелость», «Дорогая Лена», «В гости к интересному человеку», «Трудные ситуации», «Положить этому конец», «Дразнить и докучать», «Чью сторону ты примешь?».

Учебный план

№	Содержание программы	Количество часов
1.	Мир чувств, мир эмоций.	19
2.	Я и другие.	13
Всего занятий в год:		32

Учебно-методический комплекс, дидактические материалы для организации работы по разделу:

- Набор картинок с изображением настроений персонажей.
- Зеркала на подгруппу детей.
- Листы бумаги для рисования.
- Цветные карандаши, фломастеры.