

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка – финно-угорский детский сад №107 «Жемчужинка»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Развивайка»**

**Приложение к дополнительной
общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Гарвард для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Кузнецова С.А.

г. Петрозаводск, 2015

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 201 г. Министерства юстиции РФ);
- Уставом МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №107», утвержденный Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа №939 от 25.02.2015 г.

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию у детей логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях;
2. Развивать сенсорные (предметно-действенные) способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
3. Развивать логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
4. Способствовать развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
5. Формировать точную аргументированную и доказательную речь, обогащение словаря ребенка;
6. Воспитывать готовность к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Краткая характеристика программы: данная программа рассчитана на 1 год и предусматривает раннюю логическую пропедевтику; помогает ребёнку овладеть мыслительными операциями и действиями важными с точки зрения общего интеллектуального развития; даёт возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя, четырьмя. Программа в наибольшей мере отвечает монографическому методу обучения числу и счёту (числовые фигуры, количественный состав числа из единиц и меньших чисел). Использование «чисел в цвете» позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счёта и измерения. Программа предполагает развитие у детей сенсорных способностей.

Срок реализации: 1 год.

Возраст детей: 5-6 лет.

Форма обучения: очная.

Прогнозируемый результат:

1. Высокая заинтересованность воспитанников в математической деятельности;
2. Сформированность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;
3. Заинтересованность в последующем в обучении в классах математической направленности в общеобразовательных учреждениях;
4. Участие воспитанников в соревнованиях, интеллектуальных конкурсах на различных уровнях.

Формы реализации раздела:

Основными формами реализации раздела дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» являются:

- развивающие занятия по логико-математической деятельности с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- занятия-инсценировки;
- игры;
- занятия-путешествия.

Промежуточная и итоговая аттестация:

Освоение раздела не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Используются следующие формы подведения итогов:

- открытый просмотр занятий родителями;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- участие в конкурсах.

Дидактический демонстрационный и раздаточный материалы:

- Палочки Кюизенера
- Блоки Дьенеша
- Игровой обучающий комплекс «Ларчик»
- Счётные палочки
- Квадраты Воскобовича
- Геоконт
- Игровизоры
- Маркеры
- Наглядно-иллюстративный материал
- Наборы числовых карточек

Программно-методическое обеспечение :

1. Белошистая А. Формирование математических способностей: пути и формы. – М., 2005.
2. Волина И. Занимательная математика для детей. - С-Петербург, «Дидактика», 1994.
3. Воскобович В. В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ... » (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.

4. Воскобович В. В., Харько Т. Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн. 2. Описание игр. СПб., 2003 г.
5. Воскобович В. В., Харько Т. Т., Балацкая Т. И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
6. Воскобович В.В. Тайна ворона Метра, или сказка об удивительных приключениях – превращениях Квадрата. Методическая сказка / Спб, 1997.
7. Воскобович В.В., Финкельштейн Б.Б. Нет царской дороги, а сказочная есть! / СПб, «Геоконт», 1996.
8. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Упражнения для развития творческого мышления. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Развиваем графические навыки малыша. Рабочие тетради с заданиями для развития детей. Часть 1,2. – М., 2008.
9. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Зак А. Интеллектуальная игра «Гусеница и муравей. Методические рекомендации. – М., 2000.
11. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. - Волгоград. Из – во «Учитель», 2009.
12. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции. Личность ребенка. ЭКСМО., - М., 2010.
13. Леушина М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» - М.: «Просвещение», 1974.
14. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
15. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. Авт. - сост. З. А. Михайлова и др. СПб. : «Детство-пресс», 2011 г.
16. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - СПб. : «Детство-пресс», 2010 г.
17. Никитин Б. П. Развивающие игры. - М. : Издание «Занятие», 1994.
18. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.- СПб., «Акцидент», 2003.
19. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце...» (набор игр с цветными счётными палочками Кюизенера), для детей 3 – 10 лет, СПб, «Корвет», 2011.
20. Финкельштейн Б.Б. Волшебные дорожки (Палочки Кюизенера для самых маленьких). Альбом заданий для детей 2 – 3 года //, СПб, «Корвет», 2011
21. Финкельштейн Б.Б., Хвостова Э. «Кростики» (игра с цветными счётными палочками Кюизенера), для детей 3 – 7 лет, СПб, «Корвет», 2011

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Гарвард для дошкольников»
в части предмета «Развивайка» 2017-2018 учебный год**

1 год обучения																															
Количество месяцев	Октябрь				Ноябрь					Декабрь			Январь					Февраль					Март					Апрель			
Количество недель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Количество занятий в неделю	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
Темы	1	3	5	7	9	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	31	32	34	36	38	39	40	41	43	45	47	49	51	53	
	2	4	6	8		11	13	15	17	19	21	23	25	27	29			33	35	37				42	44	46	48	50	52	54	
Количество занятий в месяц	8				9					6			7					8					8					8			
Количество занятий в год	54 часа																														

**Учебно-тематический план, содержание занятий
по предмету «Развивайка»**

Игод обучения

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Количество часов для изучения темы
1.	Цифры Геометрические фигуры	Уточнить представления детей о последовательности цифр в ряду; уточнить структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; составлять целое из частей; развивать воображение	Игры: «Цифры в ряд» «Какая фигура спряталась?» «Что это может быть?» «Сложи квадрат»	1
2.	Цвет Геометрические формы	Сформировать представление о том, что цвет является одним из свойств предметов; умение выделять характерные признаки, умение анализировать, сравнивать и делать простейшие выводы; развивать внимание, скорость мышления	Игры «Назови по цвету предмет» Загадки «Кто назовет как можно больше признаков отличия?» «Вперед и назад» «Сложи узор» «Заполни квадрат»	1
3.	Количество и счет Время Символы	На основе практических действий с предметами закрепить умение составлять группы предметов по определенному признаку, называя каждый предмет и всю группу одним обобщающим словом	Игры «Собираем урожай» «Сутки» «Преобразуй фигуру, переложив одну палочку»	1
4.	Количество и счет Размер Головоломки Геометрические фигуры	Закрепить представления о временных отношениях (сутки); активизировать в речи прилагательные сравнительной формы; развивать логическое мышление	Игры «Продолжи» «Когда это бывает?» Задача – головоломка «Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов»	1
5.	Счет Символы	Учить упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: форме и цвету:	«Отгадай и назови» «Муравьишки»	1

	Геометрические фигуры	формировать представление о символическом изображении вещей; развивать логическое мышление, речь	«В лесу, саду и огороде»	
6.	Пространственные отношения Ориентировка на листе бумаги	Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы: развитие творческого воображения, памяти	Игра «Готовимся к поиску Атлантиды» «Покажи кораблю дорогу к морю» «Отгадай название подводной лодки» «Сложи узор» (маяк) «Кто живет в океане»	1
7.	Геометрические фигуры	Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму. Размер, толщину; составлять рисунок в соответствии с образцом	Игры «Отгадай последнее слово» «Сложи узор» (фонарь) «Найди недостающую фигуру» «Найди клад»	1
8.	Количество и счет Преобразование геометрических форм	Умение находить признаки сходства и различия; воссоздавать силуэты; Выделять закономерности; Счет парами	Игры «осьминог» «Сложи узор» (Змея) «Найди одинаковые амфоры» Лабиринт «Помоги рыбаку поймать рыбку»	1
9.	Количество и счет Геометрические фигуры	Выделять в геометрических фигурах цвет, форму, размер и толщину; Познакомить с листами в клетку, выделять ее.	Игра «Сложи узор» (краб) «Найди клад» «Недостающая фигура» «Кнопочки управления» «Где сокровища пиратов?»	1
10.	Количество и счет Геометрические фигуры ориентировка	Упражнять в счете парами: с помощью одной палочки видоизменить фигуру; делать один ход по горизонтали и вертикали; развивать логическое мышление	Игры «Чьи детки?» «Сколько мышей полакомилось сыром?» «Преобразование фигур» «Гусеница и муравей»	1
11.	Количество и счет Ориентировка в пространстве Алгоритм	Количество не зависит от направления счета и формы расположения предметов. Развитие устойчивой связи между образом, свойством и словом, которое его обозначает; умения выявлять и абстрагировать свойства, выполнять действия на линейном алгоритме	«Что для чего?» «Сколько?» «Помоги муравьишкам» «Гусеница и муравей»	1
12.	Количество и счет	Развивать мышление, сообразительность;	Загадки	1

	Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве	умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	«Где десятый пальчик?» «Найди клад» «Гусеница и муравей» «По какой дорожке собачка сможет добраться до конуры»	
13.	Количество и счет Геометрические фигуры	Независимость количества от размеров; объединять в группу по общему признаку; составлять фигуры одинаковой формы, но разной величины; развивать логическое мышление	«Обведи птичек, которых больше всего» «Найди лишнюю» «Квадрат маленький и большой» «У какой мышки какой мяч?» «Найди два одинаковых блока»	1
14.	Цвет Геометрические фигуры	Выделять характерные особенности предметов; развивать логическое мышление и комбинаторные способности, составлять фигуры из палочек способом пристраивания. Развитие познавательных способностей	«В гостях у Лесовичка.» «раскрась коврики» «Дорисуй грибочки» «Составь фигуру» «Найди клад»	1
15.	Количество и порядковый счет Времена года План	Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения, решать логические задачи, определять время года по загадке.	Загадки «Ежата принесли грибы» «Найди ключ» «Составь фигуру из палочек» «Гусеница и муравей»	1
16.	Цифры Ориентировка в пространстве	Развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, выявляя сходство и различие; выделение пространственных отношений при использовании моделей (внутри – вне, снаружи)	«Кто заметит, что неправильно?» «Найди похожие цифры» «Сделай кораблики одинаковыми» «Составь из 10 палочек большой квадрат и маленький» «По какой дорожке заяц дойдет до морковки?»	1
17.	Числа и цифры Ориентировка в пространстве Контур	Упражнять в воспроизведении количества предметов числу с использованием цифр	Игры: «Исключи лишнее» «Найди и исправь ошибку» «Перенеси фигурки на новые места» Из пяти палочек составить квадрат и два треугольника» «Найди по контуру» «Гусеница и муравей»	1

18.	Ориентировка в пространстве Порядковый счет Геометрические фигуры	Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапы выполнения действий разнообразного содержания	«Кошка Крошка и три котенка» «Котята строят башни» «Котята раскрашивают домики» «К котяткам в гости пришли гномики» «Найди то, о чем скажу»	1
19.	Геометрические фигуры Написание цифр	Упражнять в умении решать логические задачи; развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)	«Угадай – кА» Логические задачи «Пишем цифры по точкам» «Поможем воронятам найти свое гнездо» «Куда прилетела птичка?» «Расскажи кто где находится»	1
20.	Количественный и порядковый счет Геометрические фигуры Алгоритм (линейный)	Количественный счет не зависит от направления счета; порядковый номер предмета зависит от того, с какой стороны начинается счет. Знакомство с символами (цвет, форма, размер, толщина). Уметь работать в микрогруппе.	Игра с детьми (стоят в круге, шеренге, в рассыпанную) «Нарисуй в прямоугольнике столько кружков. Сколько найдешь отличий» «На что похожи» «Дорисуй, что это может быть» «Автотрасса»	1
21.	Количество И порядковый счет Алгоритм (линейный)	Упражнять в порядковом счете, номер зависит от направления счета; слова: первый, второй и т.д.; Выражать в речи отношения между числами, способ получения большего или меньшего числа.	«Белоснежка и семь гномов» «Кто будет вратарем?» «Ходим в гости» «Закрась только те игрушки, которые есть в путанице» «Автотрасса» «Гусеница и муравей» (поиск ошибок)	1
22.	Неделя Количество и счет Штриховка Геометрические фигуры	Уточнить представление о последовательности дней недели, использование слов сегодня, вчера, завтра; упражнять в группировке геометрических фигур по двум признакам	«Дни недели» Загадки Заштриховать все фигуры кроме кругов «Хоккей» «Найти неверный ход гусеницы»	1
23.	Неделя Числа и цифры Геометрические фигуры	Закрепить представления детей о последовательности дней в неделе; чисел в числовом ряду; поиске фигур по двум	«Сегодня, вчера, завтра» «Переполюх» «Хоккей»	1

		признакам	«Покупки» «Придумай ход гусеницы»	
24.	Обратный счет Часть и целое Ориентировка в пространстве	Познакомить с образованием следующего и предыдущего числа путем прибавления или убавления единицы; воссоздание фигур из частей	«Не ошибись – считай дальше» «Следующее число – предыдущее число» «Собери стекляшки» «Где спрятался кот?» «Преобразуй фигуру»	1
25.	Образование числа из единиц Геометрические фигуры Алгоритм	Знакомство с составом числа из единиц; преобразовывать одну фигуру в другую; следовать определенным правилам при решении практической задачи, учитывая два свойства блоков; развивать логическое мышление	«Стали дома в ряд» «Закрасьте в каждом доме верхний этаж» «Преобразование фигур» «Закрасьте только те цифры, которые есть в путанице» «Построить дорожку из дворца Снежной Королевы для Герды и Кая»	1
26.	Открытое занятие для родителей «Чему мы научились»	Закрепить ранее пройденный материал. Продолжить знакомство с составом чисел из единиц в пределах 10; упражнять в ориентировке, выполняя правильно ходы; составлять из палочек фигуру, преобразовывая ее затем в другую; решать головоломки	«Числовая лесенка» «Числовой ряд» «Веселый счет» (М. Сендак) «Какой дорогой ежики дойдут до сада?» «Преобразования»	1
27.	Алгоритм (линейный) Штриховка	Закрепить знания о животных, их ареале; строить дорожки с учетом трех свойств (цвет, форма, размер); выполнять штриховку в одном направлении	«Кто где живет?» «Белоснежка и семь гномов» «Дорога из леса» «Перчатки»	1
28.	Количественный и Порядковый счет Алгоритм	Упражнять в количественном и порядковом счете; развивать способности к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам игры при выполнении действий (разветвленный алгоритм); использовать в речи сложносочиненные предложения	«Как понимаете выражение.....?» «Сколько?» «Закрасить первое, третье...(яблоко) в Зеленый цвет, а второе, четвертое...(яблоко) в красный» «Необычные фигуры»	1
29.	Количественный и Порядковый счет Части и целое	Упражнять в количественном и порядковом счете, устанавливая равенства; составлять целое из	«Сколько шариков по горизонтали и вертикали, сколько всего?» «Тимошка – озорник»	1

	Алгоритм	частей; выполнять действия в разветвленном алгоритме	«Восстанови равенство» «Собери чашку из кусочков» «Необычные фигуры»	
30.	Количество и Порядковый счет Ориентировка на листе бумаги Головоломка	Согласовывать существительные с числительным пять; различать вопросы «Сколько?», «Который?»; Упражнять в ориентировке на листе бумаги; решать логические задачи; развивать мелкую моторику рук	«Один – пять» «Где живет жук?» «Придумай вопросы со словом «сколько» «Закончи предложение» (вверху – прямоугольник, внизу - ...) «Измени фигуру» «Продолжи писать»	1
31.	Времена года Изменение фигур «Наращивание дерева»	Упражнять в умении отгадывать загадки, выделяя характерные признаки сезона; изменять фигуру, убрав два элемента; развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов, выкладывая разветвленную цепочку	Загадки «Измени фигуру» «Через сугробы домой» «Из каких гаражей выехали машины?»	1
32.	Противоположность Знаки Лабиринт	Упражнять в подборе слов противоположных по значению. Познакомить со знаками = и \neq ; выявлять и абстрагировать свойства предметов, выстраивая разветвленный алгоритм по двум признакам	Игра «Трик – трак» «Расставь знаки» «Какой путь выбрать мышке?» «Где чей гараж?»	1
33.	Цифры Фигуры Алгоритм Знаки = и \pm	Упражнять в установлении равенства и неравенства групп предметов; видоизменять геометрические фигуры; развивать логическое мышление	Загадки «Живые цифры» «Расставь знаки» «Сложи квадрат» «Раскрась бусы» «Измени фигуру»	1
34.	Порядковый счет Трехмерность объемных предметов Символы	Упражнять в порядковом счете. Познакомить с трехмерностью объемных предметов (цилиндр, Шар, куб, параллелепипед, конус, пирамида, призма); анализировать, сравнивать, находить сходство фигуры по 3-4 символам.	Загадка «Как лягушонок научился считать» «На каком месте?» «Что изменилось?» Загадки без слов «Гусеница и муравей» (новые жильцы)	1

35.	Неделя Числа и цифры Расположение	Уточнить названия дней недели, используя в ответах предлоги: перед, после, до, за, между; независимость количества от размеров, соответствие количества цифровому обозначению.	Дни недели «Закрась столько предметов, сколько показывает цифра» «Какая цифра будет следующей?» «Придумай загадку» «Как гусеница ходила в гости»	1
36.	Числа Трехмерность Головоломки	Упражнять детей в соотнесении предметов с трехмерностью форм; следующее и предыдущее число; изменение ряда предметов по высоте	Загадки «Чего не стало?» «Какой дом следующий?» «Назови число на один меньше – больше» «Измени фигуру»	1
37.	Алгоритм Величина	Упражнять в образовании слов, обозначающих уменьшение величины (квадрат – квадратик и т.д.); в нахождении предметов по названному признаку	«Большой – маленький» «Продолжи ряд, не нарушая закономерности» «Обведи дома одинаковой высоты» «Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины» «Спортсмены»	1
38.	Фигуры Графика	Развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы; развивать мелкую моторику рук; умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам	«Чем первая группа фигур отличается от другой?» «Какая фигура должна стоять в пустой клетке?» «Домино логических блоков»	1
39.	Цифры Порядковый счет	Закрепить знание о цифровом ряде, порядковом счете, ориентировке в пространстве. Развитие зрительного внимания.	«Живая неделя» «Путешествие» «В какой вагон сели дети?» Раскрась две одинаковые рыбки. «Домино логических блоков»	1
40.	Счет Лабиринт Математические знаки \leq, \geq	Развивать скорость мышления; Упражнять в счете; познакомить с математическими знаками \geq, \leq .	Игра «Я знаю трех... (животных, птиц и т.д.)» «Дорисуй круги» «Расставь знаки» «Покажи несколько путей выхода из лабиринта»	1
41.	Силуэт Порядковый счет	Упражнять в узнавании предмета по его силуэту среди множества других; выполнять	«Приключения Тома и Джерри!» «Найди дом где спрятался Джерри»	1

		действия в соответствии с правилами; находить предмет по символам.	«Помоги Тому убежать от Джерри» «Засели дом»	
42.	Геометрические фигуры Лабиринт Математические знаки Количество и счет	Развитие внимания, памяти,сообразительности, умения делать логические выводы; перекладывая заданное количество палочек образовать новую фигуру.	«Что я не назвала?» Закрасьте внизу только те овощи, которые есть в путанице «Какая фигура следующая?» «Измени фигуру» Пройди лабиринт Нарисуй на каждой веточке столько листочков, сколько кружков слева	1
43.	Дни недели Цифры Фигуры лабиринт	Упражнять в подборе рифмы по дням недели; закрепить последовательность цифрового ряда; изменять форму, не изменяя других признаков	«Мы спросили у Емели» «Найди ошибку» «Измени форму и зарисуй» «Помоги гусьям» «Гусеница и муравей»	1
44.	Отношения Геометрические фигуры Карта	Упражнять в сравнении длины,ширины, толщины и веса предметов; соединение частей в целое; ориентировке на плоскости бумаги; соединении точек. Образуя рисунок	Игры: «Трик–трак» «Отважные кладоискатели» Раскрась паруса «Подели сыр поровну» «Поиск дороги» «Соедини точки» «Где чья пристань?»	1
45.	Геометрические фигуры Лабиринт Деление на группы Алгоритм	Находить все свойства, присущие и не присущие объектам (не красная, не квадратная); упражнять в делении общего количества на 2-3 части; выстраивать цепочку в линейном алгоритме	Путешествие по сказке «Красная шапочка» Игры: «Найди дом» «Покажи тропинку к дому бабушки» «Подели пирожки» «Всем ли девочкам хватит конфет?»	1
46.	Прямой и обратный счет Счет парами	Упражнять в прямом и обратном счете; уточнить умение считать парами; определить положение фигур относительно друг друга	«Я начну, а ты продолжи» Раскрась так, чтобы квадрат лежал на круге, а треугольник – под прямоугольником» Игра «Царевна – лягушка» «Гусеница и муравей»	1

47.	Счет парами Математический знак +	Упражнять в счете парами. Познакомить с математическим знаком +, образованием следующего числа	«Сколько человек пришли в гости?» Выкладываем решение на карточках и записываем; «Домино логических блоков»	1
48.	Математический знак – Ориентировка Геометрические фигуры	Познакомить с математическим знаком - ;образование предыдущего числа; упражнять в ориентировке на листе бумаги, в пространстве по отношению к другому предмету; развитие умения сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам	«Вопрос – ответ» «Выложи на карточке и запиши» «Найди и заполни клетку» «Переложи палочку» «Поймай пару!»	1
49.	Количество и счет Математические знаки + и – Лабиринт	Уточнить знание математических знаков + и -, правильно его ставить; знакомить с новыми условиями интеллектуальной игры «Гусеница и муравей»; придумывать самостоятельно ходы	Занимательная задачка «Один да один» Расставь знаки + или – «Помоги белочке достать шишку» «Поймай пару»	1
50.	Геометрические фигуры Счет	Упражнять детей в нахождении и группировке предметов по самостоятельно выделенному признаку; выполнять движения в соответствии с моделью; выполнять зарисовки в соответствии с заданными моделями	Игры: «Четвертый лишний» Напиши, сколько и каких геометрических фигур в паровозике» «Сделай так же» «Посади огород»	1
51.	Количественный и порядковый счет Геометрические фигуры Головоломка	Упражнять в решении логических задач; в счете предметов и установлении равенства, преобразовании фигур. Ориентировке в пространстве	Задача – рассуждалочка «Сколько?» Путешествие Эллы и Тотошки в Изумрудный Город «Гусеница и муравей»	1
52.	Геометрические фигуры Количество и счет	Упражнять в решении логических задач; выделять и абстрагировать свойства, объединять фигуры в группы по заданному признаку	Логические концовки «Найди лишнюю фигуру» «Закрась лишнюю елочку, лишнюю ленточку» Игра с двумя обручами, образующими три области «Соедини каждую веточку с нужной карточкой»	1

53.	Количество и счет Лабиринт Времена года	Находить ошибки и подбирать слова, ориентируясь на смысл и звуковое сходство; упражнять в ориентировке в пространстве	Полминутки для шутки «Цветик – семицветик» «Покажи по какой дороге шла Женя» «Соедини точки» «Времена года» «Сделай мячи одинаковыми»	1
54.	Итоговое занятие. Развлечение «В мире логики и цифр»	Развивать мышление, речь, комбинаторные способности; умение на ощупь находить блок по символу	Загадки о насекомых Игра «Гусеница и муравей» (откуда пришел муравей) «Составь свое имя» «Чудесный мешочек» Картинки из палочек	1
Всего занятий в год:				54

Планируемые результаты после года обучения:

- знает числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число и цифра 0.
- знает названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ).
- сравнивает предметы по размеру, длине, высоте, ширине, толщине, массе, пользуется способами сравнения предметов, способам приложения и наложения.
- знает основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат). Умеет делить фигуры. Строит композиции из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров, выкладывает узор .
- умеет преобразовывать одну фигуру в другую.
- называет пространственные тела: шар, брусок, куб. Конструирует из пространственных тел.

Формы организации обучения:

Дополнительное образование по данной программе осуществляется в процессе подгрупповых занятий в специально оборудованном помещении - 2 часа в неделю. Длительность занятия - не более 25 минут.