

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка – финно-угорский детский сад №107 «Жемчужинка»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Развивайка»**

**Приложение к дополнительной
общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Гарвард для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Кузнецова С.А.

г. Петрозаводск, 2015

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 201 г. Министерства юстиции РФ);
- Уставом МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №107», утвержденный Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа №939 от 25.02.2015 г.

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию у детей логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях;
2. Развивать сенсорные (предметно-действенные) способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
3. Развивать логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
4. Способствовать развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
5. Формировать точную аргументированную и доказательную речь, обогащение словаря ребенка;
6. Воспитывать готовность к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Краткая характеристика программы: данная программа рассчитана на 1 год и предусматривает раннюю логическую пропедевтику; помогает ребёнку овладеть мыслительными операциями и действиями важными с точки зрения общего интеллектуального развития; даёт возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя, четырьмя. Программа в наибольшей мере отвечает монографическому методу обучения числу и счёту (числовые фигуры, количественный состав числа из единиц и меньших чисел). Использование «чисел в цвете» позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счёта и измерения. Программа предполагает развитие у детей сенсорных способностей.

Срок реализации: 1 год.

Возраст детей: 4-5 лет.

Форма обучения: очная.

Прогнозируемый результат:

1. Высокая заинтересованность воспитанников в математической деятельности;
2. Сформированность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;
3. Заинтересованность в последующем в обучении в классах математической направленности в общеобразовательных учреждениях;
4. Участие воспитанников в соревнованиях, интеллектуальных конкурсах на различных уровнях.

Формы реализации раздела:

Основными формами реализации раздела дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» являются:

- развивающие занятия по логико-математической деятельности с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- занятия-инсценировки;
- игры;
- занятия-путешествия.

Промежуточная и итоговая аттестация:

Освоение раздела не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Используются следующие формы подведения итогов:

- открытый просмотр занятий родителями;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- участие в конкурсах.

Дидактический демонстрационный и раздаточный материалы:

- Палочки Кюизенера
- Блоки Дъенеша
- Игровой обучающий комплекс «Ларчик»
- Счётные палочки
- Квадраты Воскобовича
- Геоконт
- Игровизоры
- Маркеры
- Наглядно-иллюстративный материал
- Наборы числовых карточек

Программно-методическое обеспечение :

1. Белошистая А. Формирование математических способностей: пути и формы. – М., 2005.

2. Волина И. Занимательная математика для детей. - С-Петербург, «Дидактика», 1994.
3. Воскобович В. В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ... » (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
4. Воскобович В. В., Харько Т. Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн. 2. Описание игр. СПб., 2003 г.
5. Воскобович В. В., Харько Т. Т., Балацкая Т. И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
6. Воскобович В.В. Тайна ворона Метра, или сказка об удивительных приключениях – превращениях Квадрата. Методическая сказка / Спб, 1997.
7. Воскобович В.В., Финкельштейн Б.Б. Нет царской дороги, а сказочная есть! / СПб, «Геоконт», 1996.
8. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Упражнения для развития творческого мышления. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Развиваем графические навыки малыша. Рабочие тетради с заданиями для развития детей. Часть 1,2. – М., 2008.
9. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Зак А. Интеллектуальная игра «Гусеница и муравей. Методические рекомендации. – М., 2000.
11. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. - Волгоград. Из – во «Учитель», 2009.
12. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции. Личность ребенка. ЭКСМО., - М., 2010.
13. Леушина М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» - М.: «Просвещение», 1974.
14. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
15. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. Авт. - сост. З. А. Михайлова и др. СПб. : «Детство-пресс», 2011 г.
16. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - СПб. : «Детство-пресс», 2010 г.
17. Никитин Б. П. Развивающие игры. - М. : Издание «Занятие», 1994.
18. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.- СПб., «Акцидент», 2003.
19. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце...» (набор игр с цветными счётными палочками Кюизенера), для детей 3 – 10 лет, СПб, «Корвет», 2011.
20. Финкельштейн Б.Б. Волшебные дорожки (Палочки Кюизенера для самых маленьких). Альбом заданий для детей 2 – 3 года //, СПб, «Корвет», 2011
21. Финкельштейн Б.Б., Хвостова Э. «Кростики» (игра с цветными счётными палочками Кюизенера), для детей 3 – 7 лет, СПб, «Корвет», 2011

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Гарвард для дошкольников»
в части предмета «Развивайка»**

1 год обучения																											
Количество месяцев	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель			
Количество недель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Количество занятий в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Темы	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33	35	37	39	41	43	45	47	49	51	53
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54
Количество занятий в месяц	8				8				8				6			8				8				8			
Количество занятий в год	54 часа																										

**Учебно-тематический план, содержание занятий
по предмету «Развивайка»**

I год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кратко задачи	Содержание занятия	Количество часов для изучения темы
1.	Счет; ориентировка в пространстве; мысленно достроенный образ предмета	Упражнять в счете в пределах 5; развивать внимание, умение работать по образцу; производить анализ и синтез	Игры: «Что в мешочке?»; «Что пропало?»; «Зеркало»; «Обезьянка»; «Строитель»; «Разрезные картинки»	1
2.	Счет предметов по порядку, геометрические фигуры из палочек, Величина (сериация)	Учить соотносить числа 2 и 3 с их количественной моделью; уточнить представление о треугольнике, составлять небольшие рассказы	Игры: «Закрой баночки», «Расставь баночки по порядку (сериация), «Составь фигуру из двух, трех палочек», «Кошачья семья»	1
3.	Порядковый счет, геометрические фигуры, счетные палочки	Учить детей считать предметы по порядку, различать геометрические формы, сравнивать фигуры, развивать долговременную память	Считалка «Первый братец в лес пошел...», «Зеркало», «Найди фигуру», «Сложи матрешку», рассказ про маленьких человечков, Работа с палочками	1
4.	Геометрические фигуры (квадрат и прямоугольник), сравнение	Уточнить представление детей о квадрате: конструировать фигуры из квадратов, соотносить число четыре с его количественной моделью, различать фигуры по форме и величине	Игры: «Что в мешочке?», «Чем похожи и чем отличаются два предмета?», Сложи фигуры из палочек по образцу; Составь семейство кошек из квадратов и прямоугольников; Построй из 4-х квадратов(поезд, лесенку, башенку, цветок)	1
5.	Количество и счет, Размер, цвет	На основе практических действий с предметами закрепить умение выделять предмет из группы предметов по признаку (цвет, величина), называть число предметов	Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у матрешки», «Что у белочки в корзинке», «Подарки для белочки»,	1

			Составь из палочек картинку	
6.	На лесной поляне. Символы (большой-маленький)	Упражнять в умении различать предметы по длине; выделять один предмет из большего количества и образовывать множество из единиц; составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы	Загадки о зайце, еже и лисе, «Домики и разноцветные дорожки», Игра» Медведь и пчелы»	1
7.	Длина, ширина, Ориентировка в пространстве	Различение предметов по размеру (длиннее – короче, шире – уже), Результат пересчета не зависит от его последовательности, использование в речи предлогов: за, перед...	Игры: «Чья машинка приедет быстрее?» «Парами и по одному», «Построй дорожку длинную и широкую», «Что любит черепаха?»» Что бывает длинное?» Раскрась машинки	1
8.	Количество и числительные, цвет, части суток	Упражнять в сравнении предметов по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы; различение понятий «утро» и «вечер, «день» и «ночь»	Игры: «Вопрос – ответ» «Домики и дорожки» «Разноцветные фонарики» «Сложи узор» п/и «Автомобили и гаражи»	1
9.	Классификация, сравнение двух предметов по длине	Группировка предметов, определение их количества; развитие воображения Умения определять длину на основе их сопоставления, использовать в речи обобщающие слова	Загадка о поезде, игра «Поезд», «Магазин», «Скатай ленту», «Поездка в лес», «Чего не стало?», дорисуй картинку	1
10.	Круги и квадраты Алгоритм	Развивать представление о форме и размерах предметов; сравнивать число элементов в множествах путем наложения, пользоваться выражениями «столько – сколько» при сравнении числа элементов в множествах	Игры: «Волшебный мешочек», «Найди отличия», «На что похоже?», «Сколько каких фигур?», «Составь фигуры из кругов и квадратов в определенной последовательности», «Найди половинки»	1
11.	Пространственные отношения, геометрические фигуры, план	Развитие умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развитие комбинаторных способностей; использование в речи предлогов: впереди, сзади, справа – слева, вверху – внизу.	Игры: «Составь фигуру» «Половинки» «Зеркало» План «Прогулка»	1

		Познакомить с планом комнаты.		
12.	Геометрические фигуры и формы	Различение, название геометрических фигур. Установление соответствия между двумя группами предметов. Развивать внимание, воображение; воспроизводить образец конструкции	Игры: «Найди такой же», «Собери бусы», «На что похоже», «В умывальной», дорисуй	1
13.	Число один, цифра 1	Познакомить с цифрой 1. Устанавливать идентичность	Сказка про маленького Гномика. «На что похоже?, украшение цифры, «Сделай домики одинаковыми»	1
14.	Число два, цифра 2	Различать множества с одним и двумя элементами на основе сопоставления этих множеств, называть общее число предметов в результате счета. Упражнять в ориентировке в пространстве от себя: справа – слева. Закреплять умение правильно определять геометрические (круг и овал, Цвета желтый и оранжевый)	Сказка про маленького Гномика. На что похоже? Украшение цифры Правильно ли художник нарисовал животных?	1
15.	Число два, цифра 2	Закрепить представление об образовании числа два из единиц; нахождение среди окружающих предметов пары, нахождение пары на себе; развитие мелкой моторики руки, координации движений	На крыльце сидит щенок. Работа с раздаточным материалом. «Найди пару» Проведи улитку, черепашку, божью коровку, не задев края дорожки. Пальчиковая игра «Зайчишка-трусишка»	1
16.	Число три, цифра 3; Размер предметов. Группировка фигур	Закрепить умение сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте, употребляя слова большой, поменьше, маленький, широкая - узкая, длинная – короткая, высокий – низкий. Познакомить с числом три и цифрой 3, обозначающей это число ориентироваться в пространстве: возле, под, за, в и т.д. Выделить треугольник из множества геометрических фигур.	Сказка про маленького Гномика. «На что похоже цифра 3» Украшение цифры. Раскрасить длинные предметы красным цветом, а короткие – зеленым. «Муравьишки»	1

17.	Цвет. Форма Величина Целое из частей Алгоритм.	Освоение умения классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме; умение составлять из частей целое .Закрепить образование числа три. Развитие памяти, воображения, объяснительной речи	Игры: «Светофор» «Составь бусы из кругов и треугольников» «Зачеркни лишнее» Дорисуй рисунок «Волшебное дерево»	1
18.	Количество и счет Графическое задание осязание	Развитие умения анализировать, сравнивать; устанавливать соответствия между множествами, определение большего и меньшего количества; связно рассказывать, какие игрушки и сколько их, отражать в речи равенство количества игрушек и кружков на карточке	Игра «Скажи наоборот» «Физкультура» «Чудесный мешочек» «Чего не стало?» «»найди две одинаковые рыбки» «Подбери карточку» «Красивое дерево»	1
19.	Количество и счет Высота Геометрические фигуры Лабиринт	Упражнять в создании множества из элементов; ориентировке на плане; составлять из палочек предметы, отличающиеся по высоте; группировка предметов по форме, размеру и цвету.	Путешествие в зоопарк «Кто живет в зоопарке?» Лабиринт» Дорога в зоопарк» «Кто выше?» Елочки большие и маленькие Угощение для животных	1
20.	План комнаты Схематические рисунки Алгоритм	Упражнять в определении направления расположения предметов от себя (вперед-и- сзади, слева – сзади); выполнять действия в соответствии с заданием на плане (по стрелке)	Путешествие в сказку Игры: « справа как слева» «Подбери заплатки к юбке Бабы –Яги» «Собери бусы» «Выберись из буреломы» Дорисуй недостающие фигуры»	1
21.	Количество и счет Цифры Штриховка	Познакомить с цифрой 4; упражнять в счете в пределах четырех; закрепить умение находить равные по количеству элементов группы предметов, употребляя выражения: одинаковое количество, столько же, поровну; закрепить цвет (оранжевый, голубой, розовый, лимонный)	Сказка про маленького Гномика На полянке распустились цветы «На что похожа цифра 4 Раскрась крылышки у бабочки	1
22.	Количество и счет Размер	Закрепить навыки счета; учить запоминать, сколько игрушек надо найти; подбирать	Игры: «Ходим в гости»	1

	Лабиринт	полоски парами, выделяя один из признаков (длина, ширина); развивать умение анализировать, сравнивать	«Найди пару» «Что перепутал художник?» Лабиринт «Помоги Колобку добраться до дома»	
23.	Число четыре, цифра 4 Время Модель суток Геометрические фигуры	Познакомить с моделью суток; устанавливать связь изменений в неживой природе и флоре и фауне; развивать логическое мышление	«Расставь картинки по порядку» Загадки о временах года; Сутки «Найди фигуры с 4-мя углами Продолжи предложение «А что будет, если...	1
24.	Счет Ориентировка в пространстве Целое из частей	Упражнять в различении правой и левой руки; определять направление от себя – к себе (вверх-вниз, вперед- сзади); отсчете заданного количества элементов из множества	Игра с листочками Листочки и грибочки «Чего не стало?» Сложи листик из четырех частей	1
25.	Четырехугольники Четвероногие животные	Познакомить с четырехугольниками; уточнить части суток; поиск по словесному указанию; употреблять в речи предлоги: на, за, под, в и т.д. Составлять целое из частей	«Найди сходство и различие» Сказка про треугольник и квадрат «Когда это бывает?» «Найди Гномика» Составь квадрат	1
26.	Геометрические формы Ориентировка на листе Число пять, цифра 5	Выделять в геометрических формах одновременно 3 свойства: форму, цвет, размер; учить определять место фигуры, расположенной на плоскости: слева сверху, слева внизу, справа сверху, справа внизу; познакомить с цифрой 5	Сказка про маленького Гномика Украшение коврика геометрическими фигурами Картинка из геометрических фигур На что похожа цифра5?	1
27.	Количество и счет Пятиугольники Штриховка Высота	Устанавливать, что, прибавляя единицу, мы получаем следующее число; находить пары по величине, высоте	Звезды Пятиугольники Собери 2 пирамидки: высокую и низкую Раскрась высокие предметы одним цветом, а низкие другим	1
28.	Открытое занятие для родителей «Чему мы научились»	Закрепить ранее пройденный материал.	Рисование ладошки Цветы с пятью лепестками Зарисуй недостающие фигуры	1
29.	Форма – предмет Число, цифра Модель	Упражнять в нахождении геометрической формы среди окружающих предметов; образование следующего числа путем	Загадки: «Какой фигуре соответствует отгадка?» Игра «Салат» «Съедобное – несъедобное2	1

		добавления единицы; развитие памяти, внимания	Выложи ряд от 1 до 5 «Найди форму по фигуре»	
30.	Число шесть Цифра 6	Познакомить с образованием числа шесть, цифрой 6; зарисовать недостающую фигуру; развивать воображение, умение придумывать новые слова (козолис, лисозай)	Загадка Снежинка Игры :«На что похожа?» «Чего не хватает?» «Летает – не летает Сказочное животное	1
31.	Образование существительных множественного числа Размер Картинки из палочек	Упражнять в образовании существительных множественного числа; сравнение кубиков по величине; развитие мелкой моторики	Игры:» Один – много» «Сколько?» «Кого не стало?» «Строим мост» Флажок	1
32.	Число шесть Цифра 6	Устанавливать связь между числом и количеством предметов. Обозначать число шесть цифрой 6; сравнивать предметы по высоте: самый низкий, выше, самый высокий; закрепить количественный и порядковый счет	Сказка про маленького Гномика Лабиринт «Медведь ходит за медом»	1
33.	Животные и их детеныши	Развитие воображения, памяти; освоение последовательности действий, умение учитывать размер фигур при составлении цепочек; обозначение последовательности и этапов следования объектов символом (стрелкой)	Игры: «Назови животных» «Закончи предложение» «Проведи дорожки»» Сравни лесенки» «Что сначала, что потом» «Помоги пчелке добраться до улья»	1
34.	Число семь Цифра 7	Учить обозначать множество из семи предметов числом семь и цифрой 7; закрепить умение группировать предметы по цвету, устанавливать временные отношения (последовательность частей суток); ориентироваться в пространстве	Сказка про маленького Гномика «На что похожа?» Украшение цифры	1
35.	Семь дней недели	Умение ориентироваться на плоскости; цветовая модель	Расставь цифры по порядку Цветная неделя Лабиринт «Помоги бабочке долететь до цветочка	1

			Разложи правильно	
36.	Количество и счет Схема	Упражнять в подборе слов противоположных по значению; различать равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой; развитие, внимания, логического мышления, творческого воображения	Игры «Доскажи словечко» «Собери ягодки» «Помоги достать» «Продолжи ряд» «Назови по памяти»	1
37.	Праздник у звере в лесу	Развивать логическое мышление, объяснительную речь, мелкую моторику рук	Игра «У кого хвост длиннее?» «Праздник у зверей» «Проведи тележку, не задев края» «Зачеркни лишнее»	1
38.	Счет и движение	Упражнять в счете в пределах семи и выполнения заданных движений в соответствии с числом; подбирать точные сравнения, определять последовательность событий	Загадка «Подбери сравнение Кубик с точками «Что сначала, что потом»	1
39.	Число восемь, цифра 8	Познакомить с цифрой 8. Учить устанавливать взаимосвязи в группах различных предметов, сравнивать их. Дать представление о том, что количество не зависит от величины. Развивать пространственные представления	Сказка про маленького Гномика «На что похожа?»	1
40.	Числа Цветовой символ Счетные палочки Лабиринт	Образование следующего числа добавлением единицы; развитие памяти мелкой моторики рук	«В гости к нам пришли животные» «Назови и запомни» «Дорожки» «Что перепутал художник?» Лабиринт «Угощение для гостей»	1
41.	Величина Контур	Устанавливать последовательность событий и объяснять выбор; развивать логическое мышление и речь; упражнять в сравнении предметов по величине; целое из частей	«Что сначала, что потом» «Пирамидка» «Веселый Гном»	1
42.	Число девять Цифра 9	Закрепить знание цифр от 1 до 8; познакомить с цифрой 9. Упражнять в	Сказка про маленького Гномика Угощение для Белочки	1

		сравнении количества предметов способом приложения; составлять целое из частей. Формировать умение продолжать логическую цепочку элементов и рассказывать о выполнении действий	«Продолжи ряд»	
43.	План Пары	Учить читать план и ориентироваться на нем; использовать в речи слова: вверх – вниз, направо - налево	Сказка «Зайка к лисе в гости ходил» «Подарки» «Отгадай – ка»	1
44.	Счет и движение Геометрические фигуры	Упражнять в счете движений; узнавать, различать и сравнивать геометрические фигуры, находить сходство и различие; развивать мелкую моторику рук	Игры « Сколько точек?» «Найди среди других» «Чем похожи, чем отличаются» «Справа как слева» «Помоги коту»	1
45.	Цифра 0 Число десять Цифра 10	Познакомить с цифрой 0, числом десять и обозначением его цифрами 1 и 0. Повторить цифры от 1 до 9. Развивать умение воспринимать последнее число как итог, показатель количества; развивать внимание и смекалку. Способствовать развитию зрительного восприятия и воображения детей.	Сказка про маленького Гномика «Найди и назови похожие друг на друга цифры» Игра «Трик – трак» Портрет Сова	1
46.	Время Цифры от 1 до 10 Геометрические фигуры	Закрепить знание о последовательности частей суток; узнавать и называть цифры от 1 до 10; выделять признаки фигур (цвет, форму, величину) и группировать их по двум признакам	«Закончи предложение и покажи» «Собери вагончики» «Волшебные дорожки»	1
47.	Количество и счет Ориентировка на плоскости бумаги Часть и целое	Упражнять в умении задавать вопросы, раскладывать цифры по порядку; упражнять в ориентировке (вправо – влево); развивать мелкую моторику рук; находить части, соединяя их	Задай вопрос со словом «Сколько?» Разложи цифры от 1 до 10 «Что перепутал художник?» Дорисуй волны «Чего не хватает в ряду?» «Рыбки»	1

		в целое	«Половинки»	
48.	Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве	Упражнять в умении сравнивать два предмета, находя сходство и различие; находить геометрические фигуры по описанию	«Найди сходство и различие» «Подумай и закрась» «Найди отгадку» «Найди клад»	1
49.	Геометрические фигуры Порядковый счет	Развивать умение выделять в геометрических фигурах несколько признаков (цвет, форму, размер); учить порядковому счету в пределах пяти; развивать воображение, творчество	Игры «Раз, два, три – быстро покажи» Игра с обручем Подумай и закрась Зачеркни ненужную цифру «Волшебные фигуры»	1
50.	Независимость количества от расположения Алгоритм	Продолжать учить видеть равное количество предметов расположенных по разному; закрепить представление о понятиях далеко – близко, высоко – низко, длиннее - короче	Игра «Далеко – близко» Подбери карточку Зачеркни ненужную цифру Продолжи ряд «Сложи узор» П/и «Удочка»	1
51.	Порядковый счет в пределах пяти Геометрические фигуры из палочек Часть и целое	Продолжать учить порядковому счету в пределах пяти; составлять геометрические фигуры из палочек	«Подбери крышку для коробочки с семенами» «Составь фигуры из палочек» «Что бывает широкое, высокое, низкое, длинное. Узкое?» Пальчиковая игра «Этот пальчик...» «Дорисуй рубашке недостающие детали»	1
52.	Количество и счет Лабиринт Фигуры	Упражнять в выполнении движений в соответствии с количеством точек; ориентировке на плоскости бумаги; группировке фигур по заданному признаку (цвет, форма, величина)	Игра с кубиком «Животные. Растения. Птицы» «Зоопарк» «Дорожки» Игра с обручами	1
53.	Шар Куб	Различение шара и куба; развитие умения анализировать предметы по признакам цвета, формы, величины; сосчитывать отсчитывать предметы	Загадки «Сходство и различие» «Прокати до ворот» «Найди предметы такой же формы» «Найди лишнюю фигуру» Загадки-шутки	1
54.	Итоговое занятие. Развлечение «В мире	Упорядочивание фигур по одному из трех признаков; уточнить представление детей о	Игра «Заполни квадрат» «Назови предмет по признаку»	1

	логики и цифр»	величине предметов; учить классифицировать предметы по определенному признаку; развивать быстроту мышления	«Спортсмены» «Дорисуй узор»	
Итого занятий в год:				54

Планируемые результаты после 1 года обучения:

К концу года дети научатся:

- Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
- Различать основные цвета и их оттенки
- Знать отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)
- Считать в пределах 5, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов
- Ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
- Составлять целое из частей.
- Следовать инструкциям и работать по схемам

Формы организации обучения:

Дополнительное образование по данной программе осуществляется в процессе подгрупповых занятий в специально оборудованном помещении - 2 часа в неделю. Длительность занятия - не более 20 минут.

